

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»
(МБОУ СШ № 13)

г. Красноярск, 660023, ул. Рейдовая, 67 «А»
телефон (391) 264-94-47 факс (391) 291-09-23 e-mail: schola13@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 13
А.В. Голубева

**План мероприятий, направленных на формирование и оценку
функциональной грамотности обучающихся,
МБОУ СШ № 13**

Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечить модернизацию содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развивать систему оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизировать роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	10.01.2023	Директор	Нормативный акт
2.	Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций (5 человек).	10.01.2023	Заместитель директора по УВР	Нормативный акт
3.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	2 полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР	Протокол
4.	Формирование баз данных педагогов и обучающихся МБОУ СШ № 13 посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/	Январь 2023	Заместитель директора по УВР	
5.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/c целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	Январь 2023	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга
6.	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой	Январь 2023	Заместитель директора по УВР	Приказ директора
7.	Организация участия управленческой команды и педагогов МБОУ СШ № 13 в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Удостоверения
8.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями, РДШ, областным молодежным центром	Май 2023	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы
9.	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование	Январь – май 2023	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы, план мероприятий

	функциональных грамотности и методических рекомендации по разработке соответствующих программ			
10.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2023	Заместитель директора по УВР	Справка

Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А. Ясюковой	Учителя русского языка и литературы	Январь 2023
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя - предметники	В течение года
3.	Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • обмен опытом Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	Методист, руководители ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В течение года В конце 3 и 4 четверти

Формирование креативного мышления

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Январь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя - предметники	В течение года

3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Администрация школы	Февраль
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	В течение года

Формирование математической грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Срок
1	Стартовая диагностика	Учителя-предметники	Январь
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	Учителя-предметники	В течение учебного года
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.		Открытые уроки
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	В течение учебного года

Формирование финансовой грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Качанова А.А.	Декабрь
2.	Классные часы в 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Качанова А.А., классные руководители 5-9 классов	Ноябрь-декабрь
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.	Качанова А.А.	В течение года

2.	Включение в учебный план школы курса "Основы финансовой грамотности"	Сентябрь 2023
----	--	---------------

Формирование естественно-научной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя- предметники естественно-научного цикла	декабрь
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя- предметники естественно-научного цикла	В течение учебного года
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	Руководители ШМО зам. директора по УВР	В течение учебного года
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	В течение учебного года
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя- предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно	Учителя - предметники	В течение учебного года

Формирование глобальных компетенций

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	Январь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя - предметники, психолог	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Администрация школы	Февраль 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. 	руководитель ШМО, учителя-предметники	раз в четверть
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	В течение года
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководители ШМО	Апрель -май