

**Методы конструктивно–модельной деятельности:**

Наглядный  
Репродуктивный  
Практический  
Словесный  
Проблемный

**Наглядный**

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приёмов подбора деталей по размеру, **форме**, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

**Репродуктивный**

Воспроизводство знаний и способов **деятельности** (*собираание моделей и конструкций по образцу*).

**Практический**

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

**Словесный**

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов разных вариантов моделей.

**Проблемный метод.**

Позволит решать детям разные познавательные задачи, организовать самостоятельную поисковую деятельность.

**Игровой.**

Использование сюжета игр для организации детской **деятельности**, персонажей для обыгрывания сюжетов.

**Технологии конструктивно–модельной деятельности:**

**ТРИЗ технологии** помогали развитию гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящными и эффективными способами

(Например: «Применение разных видов тканей у парашютов и их влияние на планирование»)

**Применение мозгового штурма** способствовало развитию у детей сообразительности, смекалки, собранности, стимулировало их воображение и вызывало интерес и желание к изобретательской деятельности, дало возможность осознать то, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает.

(Например: оформление информационно- познавательной газеты «Хочу все знать»).

**Технологии детского технического творчества**, основываясь на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию, позволяют развивать познавательный интерес к изобретательству.

(Например: «Конструкторское бюро», где акцентом стал синтез познавательной деятельности с увлекательной творческой игрой)