

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»
(МБОУ СШ № 13)**

Рейдовая ул., д 67а, г. Красноярск, Красноярский край, 660023
Телефон: (391) 291-09-23 e-mail: sch13@mailkrsk.ru
<https://sh13-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 55125496 ОГРН 1022402058062 ИНН 2462023260 КПП 246201001

**Проект
«Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»**

Разработали:
воспитатели ДСП
Позычук Н.К.
Насырова О.В.

**г. Красноярск,
2024 г.**

Содержание

Сведения об инновационном проекте МБОУ СШ №13 (СП)	3
Ожидаемые результаты проекта.....	5
Необходимые условия организации работ:	5
Кадровое обеспечение	6
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	6
Содержание методической работы с педагогами	7
Использование компонентов предметно-пространственной среды	8
Ожидаемая практическая значимость предполагаемого проекта для системы дошкольного образования г. Красноярска.....	10
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	10
Перечень учебно-методических разработок по проекту	10
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	15

Сведения об инновационном проекте МБОУ СШ №13 (СП)

1. Направление реализации проекта: повышение качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП: развивающая предметно-пространственная среда.
2. Название проекта: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».
3. Срок реализации: сентябрь 2024 г. - май 2025 г.
4. Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, совместная деятельность, творчество, развитие личности, инновационная деятельность.

Постановка проблемы, аннотация

В связи с изменениями в системе дошкольного образования, экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, возросла потребность его качества. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В связи с этим, основная задача педагогических работников в ДОУ теперь состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила каждому ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОУ. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях.

С целью индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды и создания системы методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в социально-эмоциональном развитии детей, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно ориентированной модели, в СП «Солнышко» был разработан проект «Проект индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».

Цели и задачи проекта

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут "наносить" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка является главной идеей проекта. Такой маршрут немалозначим вне предметно-пространственной среды. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: выставочный центр, музыкальный зал, лестничные пролеты, коридоры, территорию детского сада.

Реализация принципа индивидуализации в ДОУ осуществляется через:

- Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Изменение содержания образовательной деятельности.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие детского сада с семьей.

Вторая идея проекта заключается в том, что каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В отличие от существующих разработок, индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Таким образом, **цель проекта** - создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В качестве основных **задач проекта** были определены:

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

- Создание пространства детской реализации через внедрение в образовательный процесс преимущественно продуктивные методов обучения, построенных с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. Преимущественно:

- диалог и полилог;
- актуализация имеющегося личностного опыта ребенка;
- ориентация на имеющийся индивидуальный опыт;
- совместные проекты (дети, родители, педагоги);
- целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка;
- опытно-экспериментальная деятельность детей;
- исследовательская деятельность;
- творческие работы.

- Обновление содержания образования по развитию дошкольников в соответствии с ФОП, направленные на:

- создание условий для самореализации, развитие личности ребенка;
- поддержку творчества, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, умения планировать свои действия и оценивать результаты;
- развитие социальных навыков, навыков саморегуляции поведения и произвольного внимания, способность к самоконтролю;

- Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение инновационными педагогическими технологиями.

- Разработка методических разработок о способах создания пространства детской реализации.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников.

Рассчитанной на детей с различными познавательными склонностями и возможностями.

- Активное включение родителей в образовательный процесс СП, в совместные мероприятия;

- Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДООУ (по результатам педагогической, диагностики).

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона, как показатель инновационности в работе.

Необходимые условия организации работ:

Психолого-педагогическое обеспечение

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей воспитанников; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех воспитанников в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы авторские программы (воспитателей, узких специалистов, педагога дополнительного образования); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателей, педагога дополнительного образования.

Материально - техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы (необходимые для выполнения проекта):

- подбор исторической, художественной и методической литературы,
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка материала для продуктивной деятельности,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- выставки творческих работ детей совместно с родителями,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
- использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
- Материалы Интернет.

В детском саду имеются: музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, выставочный центр.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка, огород.

В ДОУ создана информационная образовательная среда, существует выход в Интернет.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации проекта является кадровое обеспечение – воспитатели, узкие специалисты, заместитель заведующего по УВР. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Основные положения личноно ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в принципах ее построения. Так, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.

Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию марок, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей). А также дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим. Например, создаются игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха и уединения.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

Основные положения лично ориентированной модели отражаются также в принципе индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Содержание методической работы с педагогами

Формы повышения квалификации педагогов в рамках данного проекта выбирались исходя из психологических особенностей их познавательной деятельности. Так, методическая работа предусматривала следующие инновационные формы: работа в творческих группах, семинар-интервью, мастер-классы, конкурсы, семинары-практикумы, практикум по созданию эскизов и мини-проектов, игровое моделирование, метод проектов и проблемно-поисковый.

Методическая работа осуществлялась в три этапа согласно разработанному плану (*Приложение 1*).

На первом – подготовительном – этапе во время разнообразных педагогических мероприятий педагоги изучали специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации индивидуализированной среды, а затем с учетом приобретенных знаний сформированная творческая группа обсуждала и предлагала индивидуализированный дизайн пространства учреждения.

На втором – основном – этапе разрабатывались и вносились в годовой план индивидуальные проекты для каждой группы, план функционирования предметно-пространственной среды ДОУ. Параллельно происходил обмен опытом: в методическом кабинете были сформированы библиотеки для воспитателей по теме проекта, изготовлены и систематизированы дидактический и раздаточный материалы. Творческой группой проводились мастер-классы, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, конкурсы профессионального мастерства. На последнем этапе подводились итоги, планировалась работа на следующий год.

Использование компонентов предметно-пространственной среды

Идеи, предложенные по ходу реализации проекта, нашли воплощение в оформлении предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги, наполняя ее, ориентируются на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Главная идея, которой необходимо придерживаться по оформлению игровых, спальных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием («Магазинами», «Парикмахерской» и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким, чтобы ребенок самостоятельно мог организовать свое игровое пространство. С этой целью приобретены и изготовлены трансформируемые ширмы, мягкие модули, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, чтобы ребенок мог создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

В каждой группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, "Паровозика желаний", персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д.

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.

Так, в группах младшего возраста ребенок может различить три состояния настроения: плохое, хорошее и отличное, а в старших группах – значительно больше.

В каждой группе созданы *психологические уголки*.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. В группах старшего возраста в творческой форме (на листочках, цветочках, ладошках - на кабинках и т. п.) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников,

освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ". В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения).

Стена "Наша жизнь, наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, тематических фотовыставок с изображением необычного, значимого для ребенка события, разнообразных выставок-конкурсов детских работ, выполненных в нетрадиционной технике (карвинг, бумажная пластика и т.д.). Стены коридоров детского сада периодически оформляются рисунками детей.

Постоянно действующая выставка творчества (картины, вышивка и др.) родителей, родственников ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОУ – отличное место для детской субкультуры. Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях и на территории ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Продуктом проекта являются следующие компоненты развивающей предметно-пространственной среды СП «Солнышко» способствующие индивидуализации образовательного пространства (компоненты РППС могут быть постоянными, временными, полученные в результате реализуемого проекта) (Приложение 2).

Ожидаемая практическая значимость предполагаемого проекта для системы дошкольного образования г. Красноярска

Наш проект может быть использован дошкольными образовательными организациями усовершенствования и расширения возможностей предметно-пространственной среды. Надеемся, что наш опыт будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Участие в фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования г. Красноярска;
2. Публикация методических материалов в сборниках в российской печати;

Перечень учебно-методических разработок по проекту:

- Методические рекомендации для педагогов «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения ФОП. Создание условий для развития индивидуальности ребенка»;
- Консультация для воспитателей «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;
- Консультация для родителей воспитанников по теме «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды»;
- Сообщение из опыта работы «Условия для осуществления индивидуализации образовательного процесса»;
- Мастер-класс «Создание ситуации выбора как необходимое условие развития личности дошкольника»;
- Методические рекомендации «Использование компонентов детской субкультуры для индивидуализации образовательной деятельности старших дошкольников»;
- Семинар-практикум для педагогов «Уголок настроения» в детском саду».

Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители	Механизм контроля
1 этап. Подготовительный						
1.	Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку	сентябрь	Принятие решения педагогического совета о необходимости разработки проекта на основе имеющего опыта и условий ДОУ	Руководитель	Протокол заседания педагогического совета
2.	Организация творческой группы	Составление плана функционирования творческой группы с внесением в годовой план, плана взаимодействия педагогов	сентябрь	Разработка дизайн-проекта оформления помещений ДОУ как единого индивидуализированного пространства учреждения	члены творческой группы	Приказ о составе творческой группы
3.	Изучение Нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования учебно-методических и игровых материалов.	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста материалов по дизайну дошкольного учреждения. Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов	октябрь	Разработка дизайн-проекта по организации пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в различных помещениях	члены творческой группы	Утвержденные и согласованные планы взаимодействия
2 этап. Основной						
4.	Создание дизайн-проекта.	Организация пространства детского сада,	сентябрь	Составление перечня необходимого	члены творческой	Дизайн-проект План реализации

	План совершенствования РППС в детском саду	отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.		оборудования для реализации проекта	группы	проекта
5.	Мини-презентация	Представление проекта творческой группой.	октябрь			Презентация творческой группы
6.	Составление перечня оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Изучение и анализ предлагаемого оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	октябрь	Создание дизайн-проекта. План совершенствования РППС в детском саду.	члены творческой группы	Контроль за соблюдением требований СанПин к оснащению ДОУ оборудованием и материалами
7.	Реализация проекта	Создание развивающей предметно-пространственной среды в помещении детского сада, ориентированных на ребенка, с учетом интересов, способностей	ноябрь-март	Организация инфраструктуры на основе современных тенденций в образовании	члены творческой группы и все педагоги	Фото, видео отчет
8.	Консультации и семинары-практикумы, мастер-классы, организованные творческой группой	Консультации Для воспитателей «Как сделать в группе интерактивную стену: советы воспитателю» «Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене» и т.д. Обсуждение возможных компонентов среды	ноябрь апрель	Повышение уровня педагогических компетенций педагогических работников, необходимых для успешной реализации проекта. Создание методологической и методической базы по вопросу инновационной деятельности	руководитель	Проведение оперативных и тематических контролей

		будущего проекта. Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм		в дошкольном образовательном учреждении		
9.	Постоянно действующая мини-типография на базе методического кабинета	Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой. для воспитателей, подборка материала для работы с родителями.	в течении реализации всего проекта	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации)	все педагоги	
10.	Конкурсы Инфраструктурных проектов между группами	Конкурс «Развивающее оборудование приемных», «Лучший центр дежурств»,	ноябрь апрель	Повышение уровня педагогических компетенций педагогических работников,		Результаты конкурса

	ДОУ	«Лучший центр художественно-эстетического развития», «Лучший центр исследовательской деятельности»		необходимых для успешной реализации проекта. Создание методологической и методической базы по вопросу инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта.		
3 этап. Рефлексивный						
11.	Мониторинг Эффективности реализации инновационного проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Сравнительная характеристика показателей мониторинга на начало реализации проекта и заключительного этапа реализации проекта. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов	май	Достижение Высокого уровня Качества дошкольного образования.		Аналитическая справка по итогам мониторинга.

**Использование отдельных компонентов
предметно-пространственной среды дошкольного учреждения
среды в ДОУ**

Микро - среда ДОУ (групповые ячейки)

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
"СМС-почта", "Я молодец, я научился"	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду	Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор; родитель – активный читатель
"Ладочки успеха"	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик
"Панорама добрых дел"	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
Игро-библиотека	Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную	Ответственный воспитатель – библиотекарь, консультант; ребенок –

	литературу, энциклопедии, развивающие игры	потребитель
Игровая		
«Мои правила»	Ребенок сам или совместно со взрослыми определяет правила поведения в коллективе, на занятиях и свободной деятельности.	Ребенок – создатель; воспитатель – консультант; родитель - помощник
Центр уединения и релаксации «Уголок уединения»	Особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.	Ребенок – участник; воспитатель – оформитель
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор
Круг выбора	Ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься (в каких уголках, центрах, островках), что способствует формированию у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать её. В этом ребёнку помогают индивидуальные карточки – маршруты (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок – инициатор; воспитатель – помощник
«Грани таланта»	Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник
«На сон грядущий»	Дети, голосованием, могут сделать выбор за то, что им поможет перед сном успокоиться и уснуть	Ребенок – участник; воспитатель – организатор
Видеосалон	Просмотр детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций	Ответственный воспитатель – организатор; ребенок – зритель, собеседник
Коридоры, вестибюли, дополнительные площади		
Стена "Наша жизнь, наши успехи"	Используется для демонстрации личных достижений ребенка	Ребенок – гордый созерцатель; ответственный воспитатель – организатор

	в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках	
Территория творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок – творец; ответственный воспитатель – организатор; воспитатель – помощник; родитель – соучастник
Дизайн-холл выставка	Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей	Ребенок и родитель – автор; ответственный воспитатель - организатор
Территория дошкольного учреждения		
"Детская дизайн-площадка"	Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке ("Песочная мозаика"), в зимнее время года – на снегу. Украшение веранд и участков	Ребенок – автор, соавтор; воспитатель – соавтор, наблюдатель
"Эко-полянка" "Метеоплощадка. Лаборатория под открытым небом". «Птичья столовая»	Создание воспитателями пространства для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности ребёнка на территории детского сада в зависимости от времени года.	Ребенок – исследователь, аналитик; воспитатель – координатор; родитель - помощник