

## 1. Технологии индивидуализации

«Уголок успешности» – это технология наблюдения и отслеживания индивидуальных предпочтений ребёнка в образовательном процессе, направленном на развитие личности, его мотивации и способностей в различных видах деятельности. Технология предполагает мониторинг развития ребёнка в течение учебного года.

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря которому можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. Под «успешностью» понимается качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к результатам самого человека. Объективную результативность ребёнка получаем на основании критериев, заданных образовательной программой дошкольного образования.

Субъективное отношение к результатам самого ребёнка позволяет узнать «Уголок успешности». Работая с ним, педагогу необходимо стремимся получить ответную реакцию от каждого ребенка на происходящее с ним в рамках образовательного процесса детского сада. Узнавать интересы и предпочтения ребёнка, которые он фиксирует для себя как успешные, которые ему нравятся и имеют ценность. Полученные данные дают нам возможность увидеть направления деятельности глазами ребёнка, проанализировать и оценить её.

Создание «Уголков успешности» как технологии отслеживания индивидуального развития детей позволяет решить ряд педагогических задач:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации дошкольника;
- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- выявить интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность дошкольника;
- формировать предпосылки универсальных учебных действий;
- укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в продуктивности развития ребёнка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

«Уголки успешности» функционируют во всех группах детского сада, начиная со средней.

Отслеживаются интересы и предпочтения детей в различных видах образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, у каждого воспитанника есть возможность проанализировать и определить свою успешность в определенном виде деятельности, будь то творчество, труд, игра, коммуникация, здоровье, спорт или познание. Педагог, ежедневно получая подобного рода информацию от ребенка, может скорректировать дальнейшие действия воспитанника по достижению им успеха в актуальной образовательной области, а также способствовать развитию тех интегративных качеств, которые на сегодняшний день являются «точкой роста» для ребенка. В этой ситуации взрослый выступает в роли союзника, участника педагогического и развивающего процесса.