

Перспективный план повышения качества дошкольного образования в МБОУ СШ №13 ДСП «Солнышко» для детей 3-7 лет

По результатам МКДО были выявлены риски, возможности и направления развития системы дошкольного образования муниципалитета, что позволило спрогнозировать планируемые результаты и основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов

1. Образовательные ориентиры (оценка Эксперта 2)

Риски Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

Возможности Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей

Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

2. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (оценка Эксперта 2)

Риски Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление совершенствования педагогической работы ДО

Возможности Повышая свои профессиональные возможности, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который длится всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция

Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Чтобы эффективно работать с детьми, нужно постоянно обновлять знания, изучать новые результативные методики и технологии, знакомиться с актуальными рекомендациями экспертов в области дошкольной педагогики. Воспитатель не может работать много лет, опираясь лишь на знания, полученные в колледже или институте. Он должен непрерывно учиться — а значит, повышать квалификацию на специальных программах

3. Информационное обеспечение (оценка Эксперта 2)

Риски Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитик прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы

Возможности Оценка и повышение квалификации руководителя и персонала детского сада в области информационных технологий - Получения консультационной помощи и организации информационного взаимодействия виртуальных методических объединений педагогов и руководителей образовательных организаций

Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Важным фактором результативности является создание медицентра - информационного центра детского сада, включающего в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеомэгафноны, видеокамера, телевизоры), аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и мэгафноны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медицентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе.

4. Управление и развитие (оценка Эксперта 2)

Риски Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Возможности Пребывание ребенка в детском саду значительно влияет на его развитие. Именно в этом учреждении развиваются основные психологические процессы малыша, происходит его становление, как личности; обновляются и дополняются знания, получаемые от родителей. Основные направления развития детей в детском саду – речевое, социальное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и творческое. Каждая из этих сфер способствует всестороннему детскому развитию у ребенка:

- Основных знаний, необходимых для пребывания в социуме.
- Творческого потенциала.
- Способности контролировать эмоции, правильно их выражать.
- Физической формы, которая предопределяет хорошее самочувствие, полноценную активность органов.
- Элементарных навыков, которым находится ежедневное применение на практике. Совместно методы, которые применяют во время обучения малышей в детских садах, выполняют несколько большую функцию, чем просто подготовка к поступлению в школу. Ребенок учится общению, правильному поведению, адекватной реакции на события, дисциплине, ответственности, соблюдению режима дня.

Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы

В развитии ребенка и его эффективном обучении важнейшую роль играет комфортная развивающая среда, организованная взрослыми. Для создания такой среды родители и воспитатели дошкольного учреждения должны стать партнерами и единомышленниками. Поведение ребенка часто определяют взаимоотношения в семье, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, так и ребенок ведет себя в группе. Значимыми взрослыми для детей часто являются родители, поэтому задача воспитателя – установить контакт с родителями дошкольника, поддерживать доброжелательные отношения и обеспечить их вовлеченность в процесс воспитания и развития ребенка во время его пребывания в дошкольном учреждении.