



Подписано цифровой подписью: Каденёв Вячеслав Сергеевич  
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=город Красноярск, title=Исполняющий обязанности директора, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13", 1.2.643.100.3=12083037313331303134333030, 1.2.643.3.131.1.1=120С323435383032303436393330, email=vkadenyov@yandex.ru, givenName=Вячеслав Сергеевич, sn=Каденёв, cn=Каденёв Вячеслав Сергеевич  
Дата: 2024.04.25 11:07:51 +07'00'



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2024 года муниципального бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СШ № 13  
\_\_\_\_\_/В.С. Каденёв  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

*Красноярск, 2025*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение. ....	3
1. Общие вопросы. ....	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации. ....	4
1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации. ....	7
1.3. Оценка образовательной деятельности. Образовательная программа. ....	11
1.4. Содержание и качество подготовки. ....	18
1.4.1. Анализ результатов обучения за 2024 год. ....	23
1.4.2. Анализ ГИА как условие повышения качества образования. ....	41
1.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность. ....	46
Методическое обеспечение образовательного процесса .....	47
1.6. Воспитательная система образовательной организации.....	47
1.6.1. Сведения об участии ОУ в мероприятиях в 2024 году. ....	50
1.6.2. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	55
Профилактика радикальных проявлений .....	57
1.7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	59
1.8. Приоритеты и перспективы развития.....	62
1.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	63
1.10. Кадровый состав образовательной организации. ....	64
1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	66
2. Материально-техническая база образовательной организации. ....	67
2.1. Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ. ....	69
3. Показатели деятельности СП «Солнышко» МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, ..... по итогам 2024 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324). ....	70
4. Показатели деятельности МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, по итогам 2024 года ..... (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324). ....	72
5. Анализ показателей.....	74

## Введение.

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г..

Материал предназначен для широкого информирования родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, учредителя и социальных партнеров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» (далее школа). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Школа была открыта в 1946 году. С 1970 года организация переехала в новое здание по адресу ул. Рейдовая, 67а, в котором находится и по настоящее время. В 2015 году произошло объединение школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143». В настоящее время в здании по адресу ул. Рейдовая, 67 расположено дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей от 3 до 7 лет. Школа расположена в микрорайоне трех поселков Гидролизный/Причал/Фестивальный Ленинского района города Красноярска, расположенных недалеко друг от друга, школа территориально удалена от центра города, находится на окраине Ленинского района. Половина семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки, другая половина в частном секторе. 90% – обучающихся проживают на микроучастке, закрепленном к школе и 10% за его пределами. В настоящее время добавилось СНТ (садовое некоммерческое товарищество) «Солнечный», где много приехавших из ближайшего зарубежья строят для себя жилье с последующими мероприятиями по прописке.

В связи с таким «разбросом» территории в школу осуществляется подвоз детей, проживающих на Причале и Фестивальном: 2 раза утром по 20 человек (из начальных классов) и 2 раза по окончании занятий (те же дети). Кого-то привозят родители. Чтобы дойти до школы с улиц, расположенных на Причале и Фестивальном, а также из садоводства и с конца улицы Рейдовая, дети затрачивают от 20 до 60 минут на дорогу. Некоторым приходится идти за два километра пешком.

Школа отвечает запросам всех социальных групп, индивидуализирует деятельность обучения с учетом уровня мотивации разных групп обучающихся и воспитанников, и при этом обеспечивает эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа обеспечивает одновременно качественное базовое образование, нацеленное на продолжение образования в средние профессиональной и высшей профессиональной школах.

Организация показывает стабильные результаты по всем направлениям образовательной деятельности. Набор учащихся в школу и воспитанников в дошкольное подразделение осуществляется в большей степени из микрорайона ее расположения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

В 2024 году за счет муниципального бюджета были проведены ремонтные работы по пешеходным и подъездным дорогам к школе, так как подъезды и подходы к зданию находились в плохом состоянии. Дорога, по которой дети идут с Причала, требовала ремонта, освещения.

## **1. Общие вопросы.**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13». Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 13. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения: 660023, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Рейдовая, дом 67а, телефон 8(391) 264-94-47, электронный адрес: sch13@mailkrsk.ru. Сайт образовательного учреждения: <https://sh13-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 660023, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Рейдовая, дом 67а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Карла Маркса, дом 93, телефоны 8(391) 226-10-41, 8(391) 226-15-00.

Главное управление образования: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон 8(391) 263-81-81, электронная почта guo@admkrsk.ru

*Ф.И.О. руководителя: Каденёв Вячеслав Сергеевич*

*Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

Заместитель директора по УВР – Андрущенко Елена Викторовна,

Заместитель директора по УВР – Шашин Максим Олегович,

Заместитель директора по УВР – Шевелева Татьяна Юрьевна;

Заместитель директора по АХР – Граблевская Людмила Тагировна.

Школа была открыта в 1946 году. С 1970 года организация переехала в новое здание по адресу ул. Рейдовая, 67а, в котором находится по настоящее время. В 2015 году произошло объединение школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143». В настоящее время в здании по адресу ул. Рейдовая, 67 расположено дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей от 3 до 7 лет. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей 3-7 лет (далее – СП), расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП построено по типовому проекту в 1962 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 554,9 кв. м.

Цель деятельности СП – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

- режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Проектная мощность школы – 600 человек, реальная наполняемость учащихся на начало года 2024 года – 570 человек, на конец года - 555 человек. Классов-комплектов: 22.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиН -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН: в ОО в 1-4 кл. пятидневная рабочая неделя, для 5-9, 10-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2024 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2024 г. учебные занятия начинаются в 8.00.

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

### Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней)	1 – 4
	с 29.10.2023 по 05.11.2023 (8 дней)	5 - 11
Зимние каникулы	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)	1 – 4
	с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней)	5 - 11
Дополнительные каникулы	с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)	1
Весенние каникулы	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)	1 - 11

#### Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

#### Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	270	269	262	259
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	259	275	265	266
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	47	39	30
Общая численность обучающихся	572	591	566	555

Численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей, сноса аварийного жилья.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

#### Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на территории микрорайона школы;
- в шаговой доступности мало объектов дополнительного образования разной направленности;
- прослеживается тенденция развития социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023-2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно - ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся в соответствии с утвержденным расписанием. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно- компьютерные технологии.

#### **Организационно-правовое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» основано в 1946 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>
Дошкольное образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Начальное общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Основное общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Среднее общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Дополнительное образование детей и взрослых	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015

#### **Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок окончания</b>
24АО1 № 0000934 Регистрационный № 4434	09.11.2015	25.03.2026

МБОУ СШ № 13 осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 596/п от 31.08.2015 г.). Изменения от 07.07.2016 приказ № 115/у, от 15.04.2021 приказ № 85/у, 14.12.2021 года приказ № 347/у, от 21.09.2023 приказ № 162/у.
- Коллективного договора от 08.11.2021 г., зарегистрирован департаментом экономики Красноярского края от 15.02.2021 г. № 3052.
- Локальных актов МБОУ СШ № 13.

### **1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический совет	Осуществляет установление связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью реализация проектов школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	Была организована работа в онлайн - режиме по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, в защите законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации, к самостоятельной компетенции Школы, и обеспечивающим демократический и государственно-общественный характер управления Школой. Общешкольный родительский комитет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся и воспитанников, родителей (законных представителей) и работников школы.

В 2024 году Общешкольным родительским комитетом проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС-2021, соблюдение единых требований к одежде обучающихся, совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности школы, подготовка образовательной организации к новому учебному году.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит

установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен Педагогическому совету Школы и обеспечивает реализацию проектов школы в качестве муниципальной базовой площадки по повышению качества естественно-математического образования и перехода на ФОП.

Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

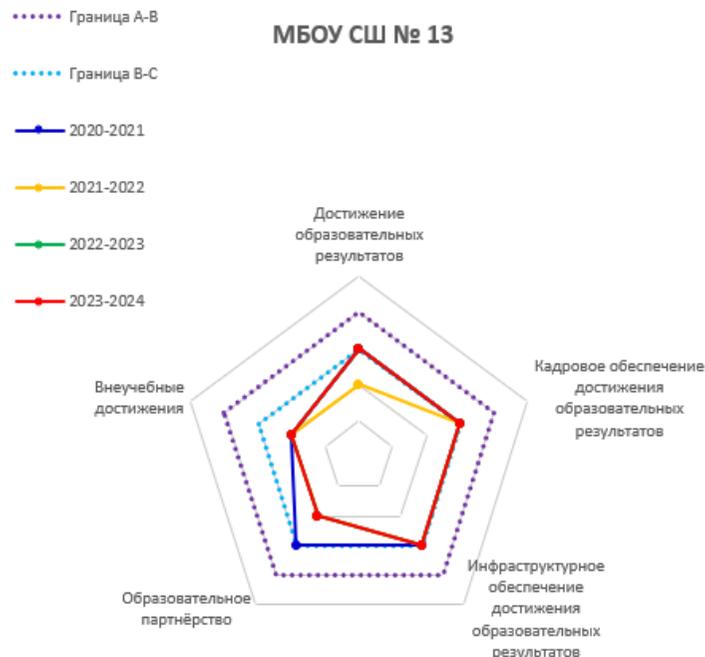
В октябре 2023 года школа успешно прошла аккредитационный мониторинг. Ниже приведены результаты федеральной самодиагностики:

Дата прохождения	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА Магистральные направления ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ								
	Знание/ количество баллов/ уровень	Воспитание/ количество баллов/ уровень	Здоровье/ количество баллов/ уровень	Профориента- ция/ количество баллов/уровень	Творчество/ количество баллов/ уровень	Учитель. Школьная команда/ количество баллов/ уровень	Школьный климат/ количество баллов/ уровень	Образователь- ная среда/ количество баллов/уровень	Итоговое значение/ количество баллов/ уровень
09.11.2023 г.	30/средний	14/базовый	17/средний	9/базовый	12/базовый	10/ниже базового	14/средний	8/базовый	114 базовый
10.06.2024 г.	26/базовый	15/базовый	19/средний	11/средний	15/базовый	16/базовый	16/средний	14/средний	132 базовый
02.11.2024 г.	31/средний	16/базовый	20/средний	11/средний	18/средний	15/базовый	17/высокий	15/средний	143 базовый

Сводная таблица индексов показателей мониторинга по направлениям развития МСО

№	Направления развития МСО	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Достижение образовательных результатов	C	D	C	C
2	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	C	C	C	C
3	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	C	C	C	C
4	Образовательное партнёрство	C	D	D	D
5	Внеучебные достижения	D	D	D	D
<b>Сводный индекс</b>		C	D	C	C

- A** - отлично
- B** - хорошо
- C** - нормально
- D** - критично



### 1.3. Оценка образовательной деятельности. Образовательная программа.

#### Концепция развития образовательной организации

**Стратегическое направление концепции развития школы** – создание адаптивной модели современной образовательной организации, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей, проживающих на территории микрорайона.

**Миссия школы** заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

**Миссия реализуется** через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад является сотрудничества всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками ИКТ-компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в *Таблице*:

	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество групп/классов/ количество выпускных классов	Количество воспитанников/обучающихся/ количество выпускников
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	4 года	4/98/100	100/25
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	13/3	260/57
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	12/2	268/46
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	2/1	44/18

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Далее представлены формы обучения в нашей школе:

Класс	Количество обучающихся (чел.) на 31.05.2024 г.	Очная форма (количество классов)	Очно-заочная (количество классов)	Заочная (количество групп)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование, самообразование (чел.)	Индивидуальный учебный план, в т. ч. ускоренно
1	73	3	0	0	1	0	0
2	58	3	0	0	1	0	0
3	68	3	0	0	0	0	0
4	62	4	0	0	0	0	0
5	55	2	0	0	0	0	0
6	58	3	0	0	0	0	0
7	57	2	0	0	0	0	0
8	52	2	0	0	0	1	0
9	44	2	0	0	0	1	0
10	13	1	0	0	0	0	0
11	17	1	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>555</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### Учебный план

Учебный план – основной механизм реализации образовательной программы школы:

- построен на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с 01.09.2023 – на основе федерального учебного плана;
- реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения (так называемого «школьного компонента»);
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

**Образовательная программа дошкольного образования.** Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС-21 НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы. С 01.09.2023 – ФОП НОО.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

**Основная образовательная программа основного и среднего общего образования** разработана на основе ФГОС ООО и СОО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы. С 01.09.2023 – ФОП ООО, ФОП СОО. В соответствии с основной образовательной программой утвержден учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 13 является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками ИКТ-компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а именно:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью.
2. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.
4. Освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении
5. Принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.
6. Формирование у обучающихся основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности (при сохранении игровой); планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности.
7. Формирование моральных качеств, которые существенным образом связаны с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской позиции и мировоззрения.

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация основной образовательной программы в 1 – 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО школой разработаны программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как студия, праздник, кружок, секция, клуб, научное общество учащихся, беседы, круглые столы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребенка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:** обеспечить:

соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы; преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся, вне зависимости от социального статуса (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья) через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;

интеграцию основного и дополнительного образования; своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, их участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях; места социальных практик для приобретения обучающимися реального социального опыта;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

Государственного заказа:

создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; развитие нравственных и духовных качеств обучающихся;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

получение качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам **вводятся предметы по выбору учащихся** (элективные курсы).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждой ступени обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-х классах предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования и позволяющие определять наклонности младших школьников в области математических или гуманитарных наук.

Часы компонента образовательной организации в 8-9-х классах направлены на предпрофильную подготовку учащихся. Они распределены на курсы по выбору и помогают учащимся сознательно проектировать индивидуальный маршрут дальнейшего обучения. Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, подготовка выпускников школы к последующему профессиональному выбору осуществляется через систему элективных курсов. Элективные курсы позволяют учащимся расширить содержание учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Обществознание» и качественно подготовиться к ЕГЭ.

С 01.09.2023 г. осуществлен переход на ФОП (ФРП).

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов и обучающихся, сетевое взаимодействие с ЦВР привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада, который является нашим ДСП, в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень образовательного процесса педагогического коллектива обеспечивает качество. Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. Школа является центром воспитательной работы на микроучастке по здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде. Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта. Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся. Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы. Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне. Школа начала свою деятельность в 1946 году в небольшом деревянном здании (оно не сохранилось), потом были ещё два здания, сегодня принадлежащие другим организациям, предпринимателям, в 1970 году было построено новое (четвертое здание по счету) типовое 2/3-этажное здание для

школы, оно функционирует и сейчас.

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 0133/02473 от 15.05.2015г, срок действия-бессрочно), выданная Министерством образования Красноярского края;

**Основные направления деятельности школы:**

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение о формах получения образования и порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 13» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
10. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
11. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
12. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
13. Положение о совете родителей.
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение о проведении предметных декад.
16. Положение об организации дежурства.
17. Положение о внутришкольном контроле.
18. Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися.
19. Положение о методическом совете.
20. Положение о педагогическом совете.
21. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
22. Положение о рабочей программе.

23. Положение о портфолио достижений обучающихся.
24. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2024-2026 гг. «Мы вместе».
25. Программа по работе с одаренными детьми «Держайте, вы таланты».
26. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 гг.
27. Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 гг.
28. Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025 гг.
29. Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 гг.
30. Программа на 2020 – 2025 гг. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
31. Основная образовательная программа начального общего образования.
32. Основная образовательная программа среднего общего образования.
33. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога».
34. Положение о правилах обработки персональных данных работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13».
35. Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13».
36. Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13».

Таким образом, в работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. В 2023-24 учебном году школа работала по 5-дневной неделе в 1-4 классах, по 6-дневной – в 5-11 классах. В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 555 человек в 26 классах.

Данные сохранности контингента учащихся:

	Количество учащихся		
	Количество классов	Начало года	Конец года
1 класс	3	66	73
2 класс	3	66	58
3 класс	3	67	66
4 класс	4	70	62
<b>1 - 4 класс</b>	<b>13</b>	<b>269</b>	<b>259</b>
5 класс	2	56	55
6 класс	3	60	58
7 класс	2	57	57
8 класс	2	52	52
9 класс	2	47	44

<b>5 - 9 класс</b>	<b>11</b>	<b>272</b>	<b>266</b>
10 класс	1	12	13
11 класс	1	17	17
<b>10 - 11 класс</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>570</b>	<b>555</b>

<b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2024</b>		
<b>Уровень</b>	<b>План – утверждено в Муниципальном задании</b>	<b>Факт – исполнение</b>
НОО	Доля учащихся, окончивших начальное общее образование и перешедших на следующий уровень образования (процент); определяется как отношение количества обучающихся, окончивших начальное образование и перешедших на следующий уровень образования, к общему количеству обучающихся)	
	<b>43,4</b>	<b>55,6</b>
ООО	Доля обучающихся, успешно выполнивших ГИА и получивших основное общее образование (процент; определяется как отношение количества сдавших ГИА к общему количеству сдающих)	
	<b>22,2</b>	<b>54,5</b>
СОО	Доля выпускников, выполнивших ЕГЭ (процент; определяется как отношение количества выпускников, выполнивших ЕГЭ, к общему количеству выпускников)	
	<b>11,8</b>	<b>11,8</b>

#### **1.4. Содержание и качество подготовки.**

##### **Анализ контингента обучающихся**

МБОУ СШ № 13 территориально удалена от центра города, находится на окраине Ленинского района. Микроучасток школы образован на основе трех поселков: поселок Гидролизный, Причал и Фестивальный, расположенных недалеко друг от друга. Половина семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки, другая половина в частном секторе. 90% – обучающихся проживают на микроучастке закрепленным к школе и 10% за его пределами. В настоящее время добавилось СНТ (садовое некоммерческое товарищество) «Солнечный», где много приехавших из ближайшего зарубежья строят для себя жилье.

В связи с таким «разбросом» территории в школу осуществляется подвоз детей, проживающих на Причале и Фестивальном. Микроучасток школы — это район, где проживают преимущественно рабочие семьи, из года в год (в том числе и за счёт миграции) увеличивается число неблагополучных, малообеспеченных семей. За счёт миграции населения появились нерусскоязычные семьи, которым необходима помощь в овладении русским языком.

Увеличилось количество детей, нуждающихся в коррекции и поддержке. Уровень образования семей учащихся составляет большей части - среднее общее образование.

Экономическая ситуация такова: предприятия, расположенные рядом со школой, работают нестабильно или вообще не работают (так, прекратили свое существование такие большие предприятия, как ЦБК, Биохимзавод, Химкомбинат «Енисей»), поэтому семьи обучающихся испытывают серьёзные материальные трудности, так как родители многих учащихся школы являлись работниками этих предприятий.

Надо отметить, что неблагоприятная в предыдущие годы экологическая ситуация на микроучастке школы меняется в лучшую сторону. Но достигается это либо ликвидацией предприятия, либо изменением его режима/направления деятельности.

Благодаря муниципальной программе «Город без окраин», на нашем микроучастке появились скверы «Одесский» на границе между поселками Причал и Фестивальный. На Гидролизном появились два сквера с площадками для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ближайшее из культурно-просветительных учреждений – ДК «Аэрокосмический» – находится в пяти остановках от школы. ДК «Им. 1 Мая», ДК «Красцветмет», Правобережный Дворец культуры также находятся на значительном расстоянии. Эти особенности микроучастка необходимо учитывать для выстраивания возможности учащимся получать дополнительное образования за пределами школы, проектировать и реализовывать индивидуальную траекторию их образования.

На микроучастке школы есть один детский клуб по месту жительства «Факел», стадион «Сибирь», возможности которых ограничены, но школа старается их использовать. В прошлом учебном году на территории школы были открыты спортивные площадки для занятий волейболом и баскетболом, для общефизической подготовки, это положительно сказалось на состоянии спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работе.

Школа работает в сложных социальных условиях. Данные особенности микроучастка, правильное понимание социального заказа находят отражение в учебном плане школы, в разрабатываемых Программе воспитания и Программе развития.

Данные социального паспорта учитываются при создании условий для дальнейшего развития детей, реализации их индивидуальных способностей и интересов, для удовлетворения потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечении социальной адаптации ребенка.

#### Характеристика семей обучающихся по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	381	80%
Неполная с матерью	105	20%
Неполная с отцом	6	1,0%
Оформлено опекунство	8	1,4%
Семьи участников СВО	4	0,7%

#### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	30%
Два ребенка	91	31%
Три ребенка и более	115	39%

Так, например, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ДСП «Солнышко», в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей воспитанников по составу:

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	80	80%
Неполная с матерью	20	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%
Семьи участников СВО	4	0%

**Характеристика семей по количеству детей:**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	35	35%
Два ребенка	13	13%
Три ребенка и более	52	52%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП.

Социальная среда микрорайона характеризуется снижением удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода. Несмотря на это, значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, обеспечивать преемственность между уровнями образования, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении учащихся по уровням обучения:

<b>Отчетный год</b>	<b>Уровни общего образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>Количество учащихся (начало/конец года)</b> <b>Количество классов-комплектов</b>  <b>2024</b> <b>570/555/26</b>	<b>Уровни общего образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
	Начальное общее	13	259
	Основное общее	11	266
	Среднее общее	2	30

Тенденция увеличения количества обучающихся с ростом средней наполняемости по школе сменилась уменьшением в связи со сменой места жительства – снос аварийного жилья.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих Таблицах:

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель</b>
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел.	21
Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН в I полугодии, чел.	0
Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН в I полугодии, чел.	3
Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет в I полугодии (рецидивы), чел.	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел.	18
Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел.	10
Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел.	7
Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям, пофамильно по четвертям	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия, пофамильно по четвертям	1
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки	1
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом,	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом	5
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	0
Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	3
Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	3
Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0

Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	ОДН: лекции, профилактические беседы, Молодежный центр Ленинского района: Образовательные квесты, игра КВИЗ, Медицинский колледж: профилактика ВИЧ Центр помощи семье и детям: подарки для ветеранов В/Ч 7486: уроки мужества, экскурсия в часть (День призывника) Районный совет старшеклассников: городская акция, флешмоб «Остановим насилие против детей»
--	---

Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Почти все учащиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс.
--	--

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел.	5 (в т. ч. 2 на дому)
Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел.	5
Количество детей с ОВЗ	36 (в т. ч. 5 – дети-инвалиды)
Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальные консультации. Экскурсии в музеи города. Включение в классные и общешкольные мероприятия

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ**

Количество детей из малообеспеченных семей	48
Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме? (Например, обеспечено бесплатным питанием – 5 чел.; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел. и т.п.)	Обеспечено бесплатным питанием – 46 чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 35 чел. вещами – 15 человек.

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ**

Количество детей-сирот, чел.	1
Количество опекаемых детей, чел.	11

Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы - консультации психолога - 5 чел. - устроены в кружки, секции - 8 чел. - помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться» - 2 чел.
---	---

#### 1.4.1. Анализ результатов обучения за 2024 год.

##### Дошкольное образование.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В СП сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 25 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ФОП дошкольного образования СП, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФОП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	32	32%	59	59%	9	9%	100	91%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 81% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

##### Педагогический коллектив школы ставил перед собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
10. Организовать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования. В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предметы	Класс	Вх. кон. % рез./кач.	2 этап % рез./кач.	3 этап % рез./кач.	4 этап % рез./кач.
<b>Биология</b>	8	79/30	85/35	92/40	100/45
	9	93/27	77/46	100/50	93/31
	10	100/35	95/35	88/40	92/45
<b>География</b>	6	90/50	90/55	83/55	100/55
	7	82/17	82/21	85/17	92/23
	9	90/35	90/29	93/29	92/40
<b>Обществознание</b>	7	82/23	77/23	80/30	92/35
	9	90/40	92/35	90/42	96/45
	10	100/35	95/35	88/40	92/45
<b>Информатика</b>	9	79/30	85/35	92/40	100/45
	10	93/27	87/46	100/50	93/31
<b>Окружающий мир</b>	3	93/27	77/46	100/50	93/31
	4	90/40	92/35	90/42	96/45

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Для 2 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 40 слов.

В классах 58 человек. Справились с нормой 45 человек, могут ответить на все вопросы по прочитанному тексту, читают способом «слог + слово» пятеро, словами - 4. Читает выразительно 11 учеников. Недостаточный уровень техники чтения у троих. 1 ученица не читает.

Для 3 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 60 слов.

В классах 66 человек. 46 обучающихся полностью справились с заданием. Большинство читают выразительно и могут ответить на вопросы по прочитанному тексту. 10 человек читают близко к норме. По-прежнему не справляется с заданием один ученик, низкий навык чтения у 9 учеников – слоговое чтение.

Для 4 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 80 слов.

В классах 62 человека. Полностью справились с заданием 53. Низкий навык чтения сохраняется у одного, он до сих пор читает способом «слог + слово», не выразительно, не может ответить на вопросы по прочитанному тексту. Остальные читают на уровне 3 класса.

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при директоре, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации. В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

По итогам посещенных уроков были сделаны выводы: в целом уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Не достаточно продуманы планы уроков алгебры/геометрии. Также на уроках не всегда была продумана индивидуальная работа с обучающимися. Дисциплина хорошая. Но следует отметить, что ученики часто на уроках пассивны. Часть учеников не полностью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с [gdz.ru](http://gdz.ru)), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Как и у всех подростков в этот период, интерес к учебе падает.

Вышеназванные факторы свидетельствуют: уровень качества знаний в классе снижается. Были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания, создавать ситуации «успеха». По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде, тщательнее продумывать план урока, разнообразить задания, повысить темп и объем выполняемой работы. Наставникам молодых учителей оказывать им своевременно необходимую помощь. Классным руководителям продолжать тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса. По итогам года, обучающиеся 1 классов переведены в следующий класс, во 2 классах – 2 переведены условно, в 3 классах – 6. В 1–ых классах есть учащиеся, которым рекомендовано прохождение ПМПК, следовательно, всю начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить. На уровне ООО условный перевод: в 5, 6, 8 классах – по 1 обучающемуся переведены с академической задолженностью, в 7 классах – 6 обучающихся с большим количеством предметов. Впервые на уровне среднего образования 3 человека в 10 классе переведены условно (из тех учащихся, кто поступил с низким уровнем обученности и не успел поступить в ОО СПО).

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

### **Начальное общее образование**

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **оценочных процедур для выпускников 4-х классов**: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (далее диагностическая работа), а также **всероссийские проверочные работы** по математике, русскому языку и окружающему миру (далее ВПР- 4). При этом диагностическая работа связана с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Назначение итоговых контрольных работ для выпускников 4-х классов состоит в определении:

- осваивают ли школьники, обучавшиеся по новому стандарту, к концу 4-го класса ФГОС начального общего образования и каково качество его освоения;

- какие трудности есть у выпускников начальной школы, обучавшихся по новому стандарту, в том числе в области результатов нового типа, впервые сформулированных во ФГОС;

- каковы основные итоги введения ФГОС.

Оценочные процедуры для выпускников 4-х классов разрабатывались КГКСУ «Центр оценки качества образования» (ЦОКО). При разработке КИМ и оценке результатов авторы измерительных материалов и специалисты ЦОКО ориентировались на модель оценки начального образования, разработанную специалистами Российской академии образования под руководством к. п. н. Г. С. Ковалевой, руководителя отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.

**Основным предметом оценки** в контрольной работе являются *индивидуальные достижения выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения.*

Полученные результаты используются для: оценки освоения учащимися ФГОС начального образования; выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных); оценки качества работы образовательной системы с точки зрения требований нового стандарта.

В контрольные работы включены *задания базового и повышенного уровня трудности.*

Регулятивные и коммуникативные умения школьников оценивались в ходе непосредственного наблюдения *за групповой работой по выполнению учебного проекта.*

**Оценка результатов ВПР-4 проводилась на уровне индивидуальных достижений учеников, на уровне класса и на уровне региона в целом.** В качестве основных показателей использовались следующие.

#### **Результаты ученика:**

- успешность освоения учебной программы. Количественной характеристикой является общий балл за выполнение работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике, русскому языку, окружающему миру к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

- Сформированность метапредметных действий. Количественными характеристиками данного показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале), а также общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. Эти показатели рассчитываются как отношение баллов, полученных учащимся при выполнении группового проекта или заданий работы по читательской грамотности, к максимальному баллу, который можно было получить, выраженное в процентах.

- Уровень достижений. Ключевая характеристика качества освоения образовательного стандарта учеником. По результатам группового проекта выделялось три уровня: ниже базового, базовый и повышенный, по результатам работы по читательской грамотности – четыре уровня: недостаточный для дальнейшего обучения, пониженный, базовый и повышенный. Критерии выделения каждого уровня подробно описаны в соответствующих разделах отчета.

- В работах по предметам – процент выполнения заданий базового уровня трудности и процент выполнения заданий повышенного уровня трудности. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу заданий (по 100-балльной шкале). Он рассчитывается как процент баллов, набранных за задания базового/повышенного уровня трудности, в отношении к максимально возможному количеству баллов за задания данного уровня трудности в работе.

- В работе по читательской грамотности и групповом проекте – сформированность основных групп умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить, выраженному в процентах. б) Оценка личного вклада

учащегося приводится в баллах от 0 («Почти все сделали без меня» до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

### Результаты класса

- Общий балл за выполнение работы / группового проекта в среднем по классу по 100-балльной шкале (доля баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение работы или проекта, от максимального балла, который эти ученики могли бы получить, в процентах). Процент учащихся, достигших базового уровня (включая и тех учащихся, которые достигли уровней выше базового).

- Распределение учащихся по уровням достижений (доли учащихся, продемонстрировавших каждый уровень достижений, в процентах).

В предметных работах:

- Средний процент выполнения заданий базового уровня (отношение баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

- Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (отношение баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

- Решаемость каждого из заданий работы в среднем по классу (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников класса, выполнявших работу, в процентах).

В оценочной процедуре по читательской грамотности и групповом проекте:

- Сформированность основных групп умений в среднем по классу (доля баллов, полученных всеми учащимися класса по каждой группе умений, от максимального балла, который по этой группе умений можно было получить, в процентах);

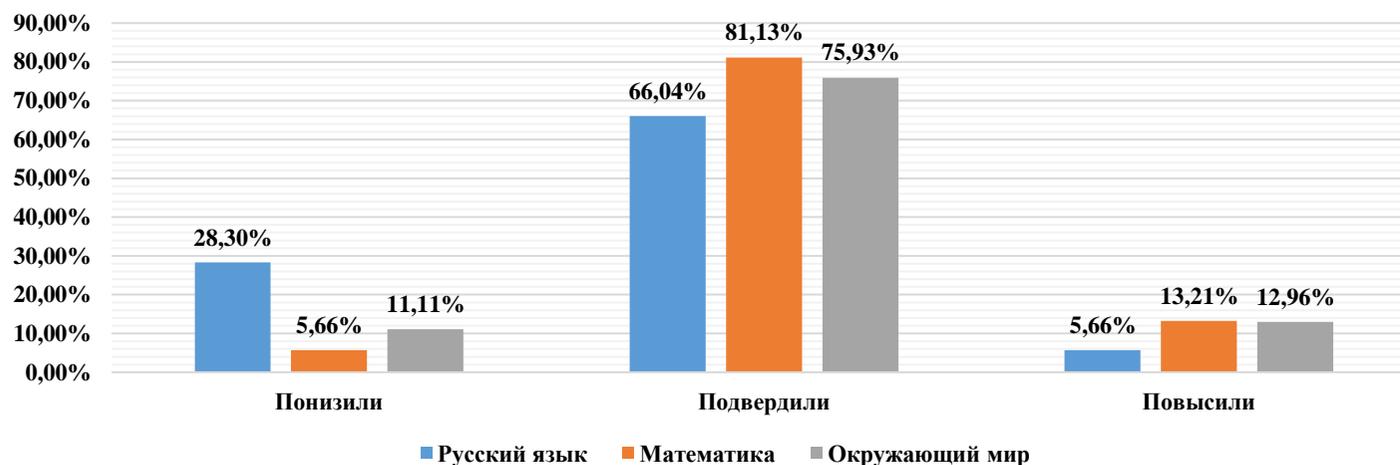
- Процент учеников с той или иной степенью сформированности метапредметных действий (по каждому действию), процент учеников с разной оценкой личного вклада.

Для оценки положения дел в целом по региону использовались те же показатели, что и для оценки результатов класса, но в отношении ко всем участникам ВПР-4.

<b>Русский язык</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,66
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	81,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>Окружающий мир</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	75,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,96
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

4 класс

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Результаты краевых диагностических работ

Математика 4 класс			Русский язык 4 класс			Окружающий мир 4 класс			Читательская грамот. 4 класс			Групповой проект 4 класс			4 класс
Матем. ср. балл ОУ	Матем. ср. балл по городу	Матем. индекс успешности	Рус. яз. ср. балл ОУ	Рус. яз. ср. балл по городу	Рус. яз. индекс успешности	Окр. мир ср. балл ОУ	Окр. мир ср. балл по городу	Окр. мир индекс успешности	Чит. гр. ср. % ОУ	Чит. гр. ср. балл по городу	Чит. гр. индекс успешности	Гр. пр. ср. балл % ОУ	Гр. пр. ср. балл по городу	Гр. пр. индекс успешности	
3,89	4,13	C	3,43	3,79	D	3,94	4,13	C	66,07	78,14	D	100	96,07	A	C

**A** - отлично  
**B** - хорошо

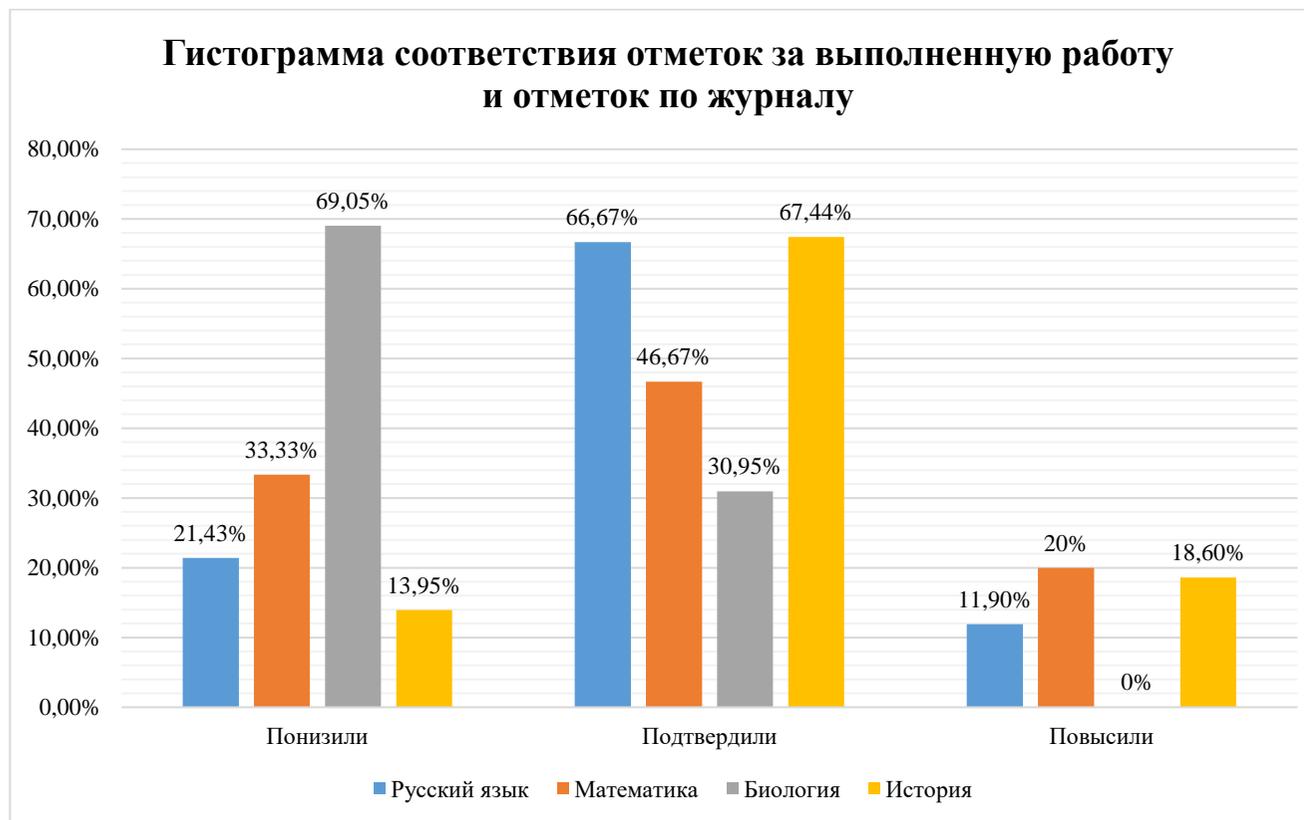
**C** - нормально  
**D** - критично

Учителями начальной школы была организована целенаправленная работа по подготовке к всероссийским проверочным работам учащихся 4-х классов (в том числе, проведение пробных контрольных работ в формате ВПР). Прделанная работа по подготовке учащихся 4-х классов к ВПР дала положительные результаты, в связи с чем, выстроенная система подготовки выпускников к ВПР можно признать эффективной.

Показатель качества выполнения контрольных работ отражает долю учащихся, которые владеют учебными действиями на творческом уровне и демонстрируют умения самостоятельного поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями.

Результаты ДКР и ВПР-4 в 2024 году также свидетельствуют о необходимости продолжить работу по формированию универсальных учебных действий учащихся. Формирование метапредметных результатов – одна из ключевых методических задач.

### 5 класс



Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,9
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	20
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	69,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>История</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,6
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

#### 6 класс



<b>Русский язык</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>История</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>География</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	25
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	76,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**На достаточном уровне** сформированы следующие умения: - умение ставить ударение в словах. - умение разделить текст на части и составлять план текста. - умение объяснить значение слова. - подобрать синонимы. - определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений. - запись текста под диктовку (умение видеть орфограммы) - умение находить и выделять звук в слове. - разбор слова по составу, а именно найти слово, соответствующее схеме и выделить части слова. - умение определять основную мысль текста.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся. Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений: - оперировать на базовом уровне выполнять письменно

действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. - применять изученные понятия и методы при решении задач практического характера. - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. - выполнять тождественные преобразования с рациональными числами.

**В целом по итогам ВПР** в 5, 6-х классах нужно отметить, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Результаты КДР 6 по ЧГ – читательской грамотности (по классам)**

**Уровень читательской грамотности / Баллы по 100-балльной шкале**

- ▶ Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 40 баллов
- ▶ Пониженный (пороговый) - 40-60 баллов
- ▶ Базовый - 61–75 баллов
- ▶ Повышенный - 76 и более баллов

КЛАСС А			Среднее значение по классу	Среднее значение по краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			42,63	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	38,75%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	27,92%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	22,22%	33,80%
	Предметные области	Математика	27,50%	38,68%
		Естествознание	12,50%	43,92%
		История	17,50%	42,58%
		Русский язык	55,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			50,00%	81,02%

КЛАСС А	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

КЛАСС Б	Среднее значение по классу Б	Среднее значение по Красноярскому краю
---------	------------------------------	--

Балл за работу по 100-балльной шкале		42,14	54,85
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	35,00%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	43,17%
	Осмысление и оценка, использование информации	24,60%	33,80%
Предметные области	Математика	14,00%	38,68%
	Естествознание	20,00%	43,92%
	История	16,00%	42,58%
	Русский язык	55,56%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		57,14%	81,02%

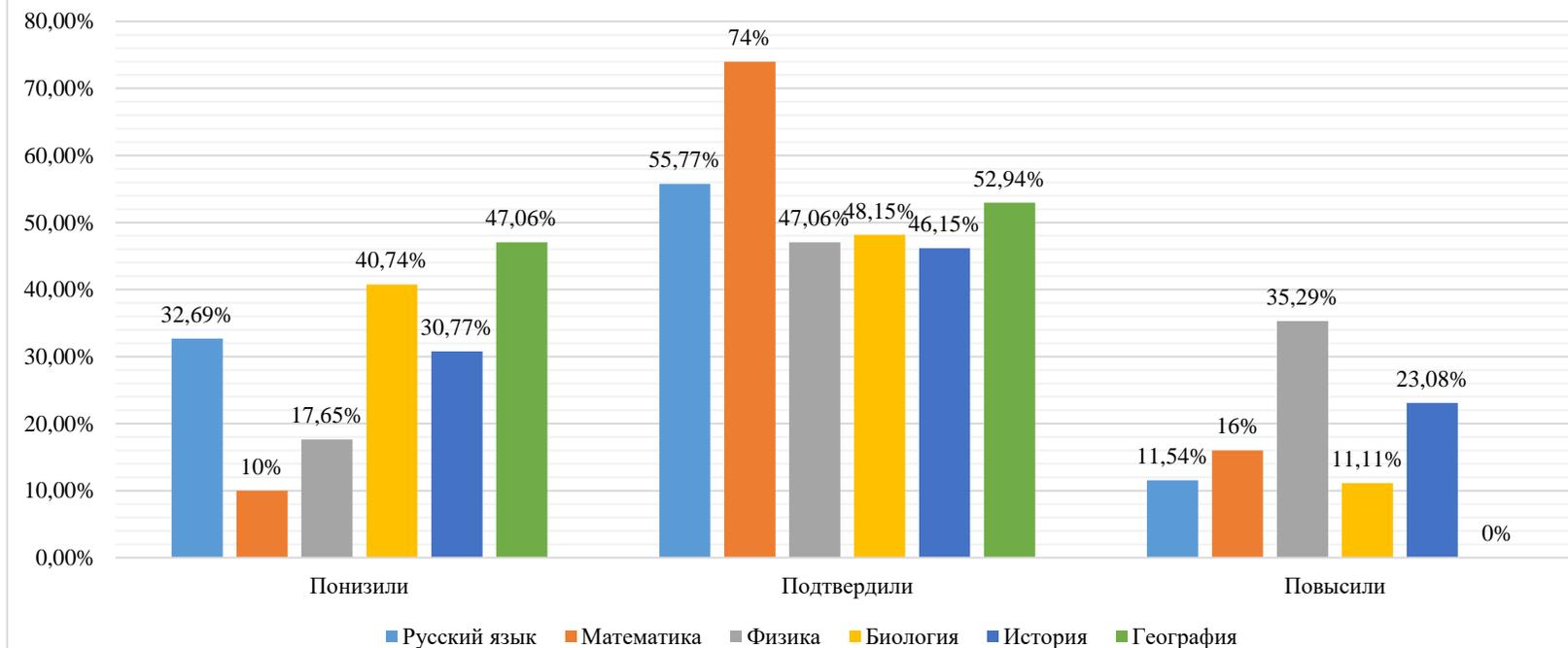
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс Б (%)	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

#### Результаты КДР 6 по ЧГ

Класс	Кол-во выполнявших работу	Справились на			
		Повышенном уровне	Базовом уровне	Пониженном уровне	Недостаточном уровне
Итоги 2023 - 2024 учебного года					
6 кл.	43	0%	7 - 16,27%	21 - 48,83%	15 - 34,88%
Регион		8,73%	42,13%	30,17%	18,97%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР**  
**7 класс**

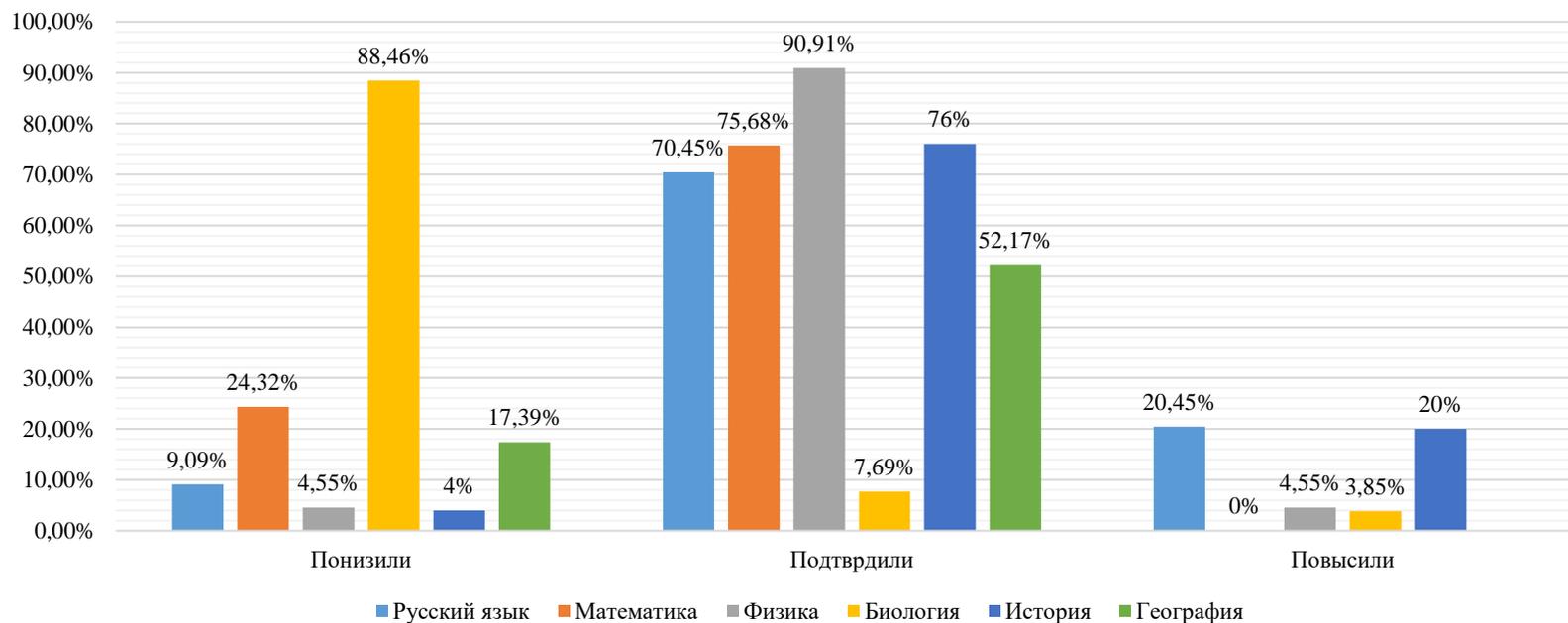
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



<b>Русский язык</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	32,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	16
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	17,65

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>История</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
<b>География</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

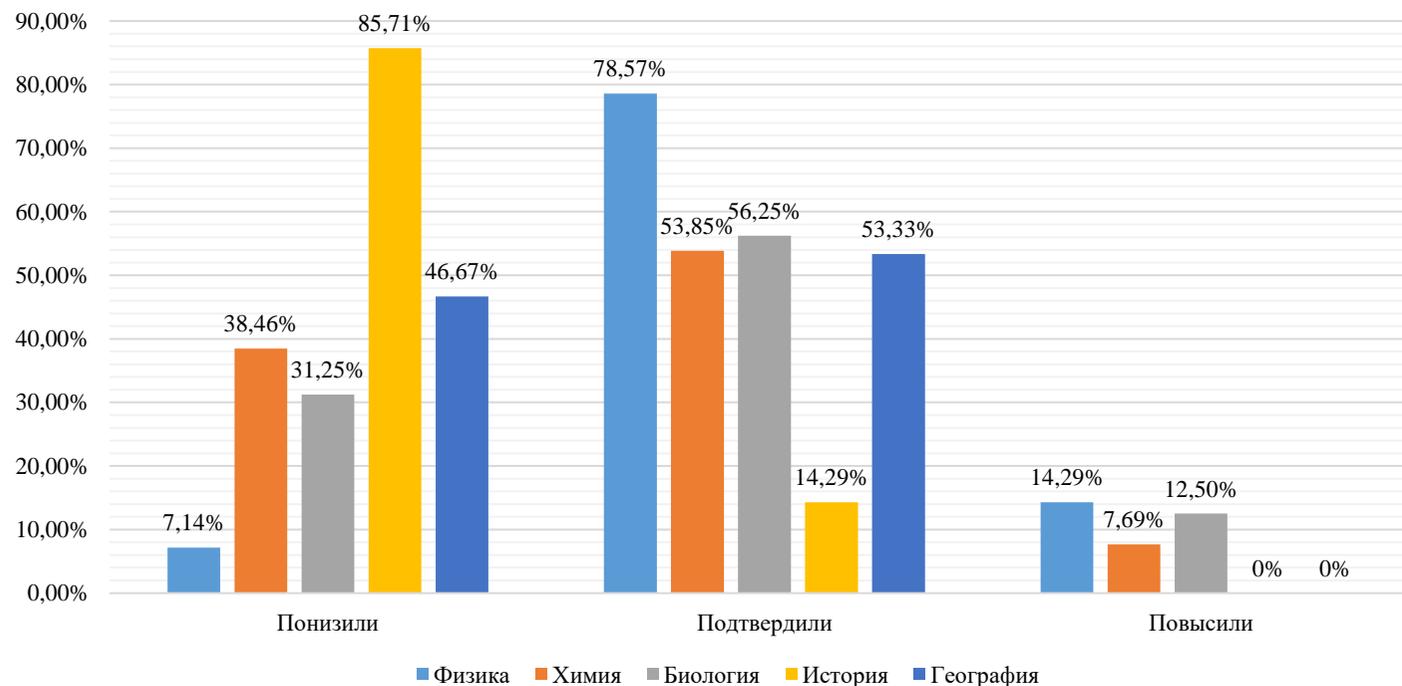
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	70,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	20,45
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
Математика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
Физика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,55

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	88,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
<b>История</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>География</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	30,43
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Физика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
Химия		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100
Биология		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	31,25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100
<b>История</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
<b>География</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Результаты ВсОШ

В 2024 году во Всероссийской олимпиаде школьников поучаствовало 273 (из 342) ученика, что составляет 80%

Предмет	Уровень	Участников	Призеров и победителей
МХК	Школьный	9	2
	<b>Муниципальный</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Региональный</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
История	Школьный	33	2
География	Школьный	59	0
Литература	Школьный	14	1
Английский язык	Школьный	11	0
Обществознание	Школьный	30	4
Физика	Школьный	15	0
Русский язык	Школьный	262	25
	<b>Муниципальный</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Физическая культура	Школьный	10	2
Биология	Школьный	36	4
Технология	Школьный	13	0
Химия	Школьный	9	2
Математика	Школьный	74	6

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности. Итоговые результаты школы за год следующие по НОО:

Всего уч. 1 ступени на конец года (без учета детей, получающих образование вне ОУ)	Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам							
						Всего		Из них					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Переведены условно		Оставлены на 2-й год		Оставлены на 3-й год	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
259	186	19	10,2%	70	37,6%	10	5,4%	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%

по ООО:

Всего учащихся 2 ступени на конец года (без учета детей, получающих образование вне ОУ)	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам								
					Всего		В том числе						
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Переведены условно		Оставлены на 2-й год		Оставлены на 3-й год		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
266	13	4,9%	65	24,4%	9	3,4%	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	

по СОО:

Всего учащихся 3 ступени на конец года (без учета детей, получающих образование вне ОУ)					Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам							
					Всего		В том числе					
							Переведены условно		Оставлены на 2-й год		Оставлены на 3-й год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
30	1	3,3%	12	40,0%	3	10,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

По итогам 2023-2024 учебного года, как видно из таблиц, 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторное обучение и 21 обучающийся переведен в следующий класс «условно»: 2-3 классы – 9; 5-8 класс – 9, 10 - 3. Пролонгированные сроки обучения - 2 учащихся начальных классов (ОВЗ).

#### 1.4.2. Анализ ГИА как условие повышения качества образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» и в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ГИА освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024 года в МБОУ СШ № 13 была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

В течение всего года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических объединениях, педагогическом совете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников на совещаниях при директоре были рассмотрены результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, которое включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через проведение родительских собраний и классных часов, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрировались презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучались инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и районных пробных диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024 году в 9-х классах обучалось 44 уч-ся. Допущены к ГИА в 9 классах 44. В 11-ом классе 17 человек – допущены 17. В декабре выпускники писали сочинение как допуск к ЕГЭ – справились 17. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ, для выпускников 11-ого класса в формате ЕГЭ.

Преподавание в 9 и 11 классах в основном вели учителя высшей и первой категорий. Проводились классные родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по ознакомлению с текущими результатами обучения и повышению учебной мотивации, также родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой. Проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, до сведения родителей доведены сведения о текущей успеваемости обучающихся. С целью повышения стрессоустойчивости, снижения уровня эмоционального напряжения у школьников и их родителей (законных представителей) во время проведения ГИА-11 педагогом-психологом была проведена лекция «Роль родителя при подготовке ребенка к экзаменам», также он ознакомил учащихся и их родителей (законных представителей) с памятками «Советы психолога выпускникам и их родителям», в материалах были изложены особенности поведения в непростой период подготовки и сдачи экзамена, а также даны советы как оптимально распределить нагрузку ребенка, об организации режима дня и поддержании комфортной психологической атмосферы в семье в период прохождения государственной итоговой аттестации. Для выпускников 9 и 11 классов оформлен информационный стенд, на котором представлены все необходимые материалы для подготовки к ГИА. Также все материалы размещены на сайте школы. Все ученики 9 класса, в соответствии с Порядком проведения ГИА, сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающихся. Согласно плану подготовки к ГИА в 9 классе состоялись диагностические и тренировочные работы через систему СтатГрад и Решу ОГЭ.

Для контроля за качеством подготовки обучающихся выпускных классов было проведено пробное итоговое собеседование, дважды проведено пробное итоговое сочинение. Результаты пробного итогового собеседования показали, над чем необходимо ещё работать с учащимися, так как 12 человек показали пограничный/минимальный/ниже минимального результаты. С данной группой учащихся индивидуально работали учителя, члены МО. Все выпускники получили «зачет» во время проведения основного периода проведения итогового собеседования и были допущены к ГИА. Результаты в 11 классе первого пробного сочинения были 50/50. На втором уже лучше: 80/20. В декабре все получили «зачёт» и были допущены к ГИА.

Результаты по русскому языку в 9 классе во второй раз в целом были лучше, но группа учеников не справилась с работой. Анализ выполнения заданий показал, что ученики плохо выполнили тестовую часть.

С работами по биологии, информатике, физике, ученики 9 класса в основном справились. Был выявлен низкий уровень выполнения заданий ОГЭ по математике. Нужно отметить, что у части учеников, получивших неудовлетворительный результат на второй диагностической работе, наблюдалась положительная динамика в количестве, верно, выполненных заданий. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания по геометрии. Десять обучающихся не справились с работой по математике оба раза. Получили неудовлетворительный результат по двум предметам пятеро. Вышеперечисленных учеников можно отнести к "группе риска".

Один одиннадцатиклассник не справился с заданиями по физике, а также получил более низкие результаты по другим предметам. По математике он набрал минимально допустимое количество баллов. Остальные обучающиеся 11 класса справились с заданиями по всем предметам. Был проведен анализ работы учителя, преподающего русский язык в 9 и 11 классах. Учителем велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА.

Учащиеся были ознакомлены с содержанием работ по русскому языку. В поурочном планировании предусмотрены работы с использованием заданий, соответствующих КИМ ГИА. При изучении материала курса 9 и 11 классов учитель обращал внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Из компонента образовательного учреждения дополнительно были выделены в 9 и 11 классах 1 час на преподавание учебного курса по русскому языку.

Проверка работы учителя математики показала, что педагогом велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использовал в работе задания, соответствующие КИМ ГИА. Качество усвоения материала контролировалось через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учитель проводил в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения также в 9 и в 11 классах дополнительно были выделены 2 часа на преподавание учебного курса по математике.

Анализ работы учителей обществознания, биологии, географии, информатики, физики показал, что всеми учителями работа по подготовке обучающихся к ГИА по предметам велась на достаточном уровне. Все ученики были ознакомлены с КИМами по предметам, критериями оценивания экзаменационных работ. Учителя активно использовали в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учителя проводили в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения и из часов ИГЗ дополнительно были выделены в 9 - 11 классах часы на преподавание учебных курсов по обществознанию, предметов естественно-научного цикла.

Обучающиеся 9 класса сдавали основной государственный экзамен, а 11 класса – ЕГЭ.

#### Результаты ОГЭ основного периода:

Предмет	Всего выпускников 2023-24 уч. г.	Количество писавших (ОГЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	Средний балл по 5-балльной шкале (сумма «5», «4», «3», «2»/на их кол-во)
Русский язык	44	44	3	9	21	11	27,3	75	3,1
математика	44	44	-	27	13	4	61,4	90,9	3,5
обществознание	44	25	-	4	18	3	16	88	3
физика	44	2	-	-	2	-	0	100	3
биология	44	3	-	-	2	1	-	66,7	2,7

информатика	44	22	-	8	11	3	36,4	86,4	3,2
химия	44	1	-	1	-	-	100	100	4
география	44	35	9	16	7	3	71,4%	91,4%	3,9

### Результаты ЕГЭ:

#### Средние баллы

Русский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Физика	Информатика	Химия	Биология
45	48	45	39	54	35	45	43,3

Всего уч-ся 11 кл.	количество человек, сдававших в формате ЕГЭ предметов,					
	1	2	3	4	5	6 и более
17 человек	0	2	8	7	0	0

Анализируя результаты ГИА обучающихся 11 класса, отмечаем, что наблюдается положительная динамика при сопоставлении результатов ОГЭ этих же учащихся. В результате всей проделанной работы 16 из 17 выпускников 11 класса получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Одна ученица не сдала ЕГЭ по русскому языку - является экстерном, готовится сдавать ЕГЭ в 2025 году. 6 выпускников (35,3%) продолжили обучение в системе высшего образования, по сравнению с предыдущим выпуском это на 18,7 % больше, остальные поступили в учреждения СПО.

#### Мониторинг введения ФГОС СОО в 10 классе.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Для успешного внедрения ФГОС СОО педагогическим коллективом школы велась планомерная работа. Вопросы, связанные с реализацией ФГОС СОО, рассматривались на совещаниях и методических объединениях учителей – предметников. Учителям оказывалась необходимая методическая помощь. Работа в 10 классе велась в соответствии с утвержденной ООП СОО. В начале учебного года всеми учителями – предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП. С целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов, определения уровня сформированности классного коллектива, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО в 10 классе был проведен ряд мероприятий: посещение уроков, анализ школьной документации, беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости. В 2023-2024 учебном году в 10 классе обучалось 12 учащихся, класс был сформирован на основе выпускников 9 класса школы. Обучение в этом классе ведется по ФГОС с 1 класса. Согласно выбору родителей и обучающихся был введен универсальный профиль, на профильном уровне преподаются биология и математика, также реализуются учебные курсы по обществознанию, физике, химии, русскому языку. Для профориентации учеников во внеурочной деятельности велся курс «Россия – мои горизонты». В классе преподавали учителя, которые вели уроки в данном классе в прошлом учебном году и имеющие опыт работы по ФГОС. В ходе классно-обобщающего контроля в 10 классе были посещены уроки географии, русского языка и литературы, физики, математики, английского языка, истории и обществознания, химии и биологии. Также проанализированы результаты текущих и административных контрольных работ, мониторинга качества знаний по отдельным предметам.

В целом можно сказать, что все уроки велись в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос позволил выявить пробелы в знаниях и вести работу по своевременному их устранению. Много использовалось дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Продолжалась работа по формированию системы интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). На уроках хорошая дисциплина. Учащиеся готовились к урокам нерегулярно, на уроках были активны только половина. Результаты оценочных процедур показывают, что уровень усвоения учебного материала в классе удовлетворительный. Учителям-предметникам были даны рекомендации планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа десятиклассников; включать в классную и домашнюю работу задания развивающего и творческого характера, требующих у обучающихся проявления личной инициативы, позиции. Классному руководителю во взаимодействии с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе также продолжить работу по развитию у учеников гражданской позиции, общественной активности, самостоятельности через более широкое их вовлечение во внеклассную работу; на классном родительском собрании поднять вопрос домашней подготовки обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся в течение учебного года работали над индивидуальным проектом. В конце учебного года была проведена публичная защита выполненных проектов. Три десятиклассника переведены в 11 класс «условно» с академической задолженностью, остальные успешно переведены в следующий класс. Полученные результаты обучения и анализ проведенной работы позволяют сделать вывод, что методическая и нормативно-правовая реализация ФГОС СОО вошла в штатный режим. Уровень учебной нагрузки соответствовал физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике. В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках. За период проверки были посещены уроки у большинства учителей.

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно-научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны. Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное. Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Проводя анализ результатов ГИА 2024 года, ОУ ставит следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2025 году:

1. Провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2024 года с обсуждением плана мероприятий по подготовке к экзаменам в 2025 году.
2. Проанализировать с обучающимися 9, 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2024 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ» по предметам.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9, 10 и 11 классов. Сформировать предварительный рейтинг предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ЕГЭ.
7. Обратит внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
8. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
9. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
10. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

Классным руководителям, учителям-предметникам усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Руководителям ШМО включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми, совместно с администрацией продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик»,

«учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **1.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

#### **Общая характеристика.**

Основная цель методической службы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового

педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует Методический совет и 4 предметных методических объединений.

#### ***Методическое обеспечение образовательного процесса***

<b>Содержание деятельности</b>	<b>2024</b>
Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности	+
методический совет	+
методические объединения,	+
творческие группы	+
Популяризация передового педагогического опыта (количество):	5
участие в профессиональных конкурсах	+
статьи в научных сборниках	5
издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0
Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество)	2

Педагоги школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые и ситуационные игры, дебаты, дискуссии и другие). В результате достигается качество образование, которое выражается в высоком уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психологического здоровья.

В школе существует система поддержки и поощрения самостоятельности и творчества педагогов и других членов коллектива, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### **1.6. Воспитательная система образовательной организации.**

Структурные элементы воспитательной системы школы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет старшеклассников;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования;
- общешкольный родительский комитет;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с одаренными детьми;
- работа с классными руководителями;
- работа объединений дополнительного образования;
- внеклассная и внешкольная деятельность (участие в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня)
- работа с родителями;
- обновление официального сайта школы.

Согласно рабочей программе воспитания деятельность велась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;
- методическая работа и контроль над воспитательным процессом.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

— диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

— диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

— диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, страны;

— диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

— диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, независимо от его состояния здоровья, принадлежности к тому или иному социальному слою. Школа сегодня – это учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

#### **Работа с классными руководителями.**

Одним из направлений воспитательной работы была работа с классными руководителями. Проводились индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов школы, семинары, совещания.

На первом совещании были уточнены правила по оформлению папки классного руководителя, даны методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы, постановке целей и задач на новый учебный год, по написанию характеристик классного коллектива и учащихся «группы риска».

Планы воспитательной работы во всех классах соответствуют современным требованиям. Классные руководители владеют необходимыми навыками диагностики формирования коллектива, ответственно подходят к планированию индивидуальной работы с детьми и родителями. Воспитательная работа в классах спланирована, исходя из особенностей класса, с учетом возраста детей, а также с учетом анализа воспитательной работы предыдущего учебного года.

В конце каждой четверти все планы воспитательной работы корректировались. По итогам четвертей все классные руководители 1-11 классов сдавали анализ состояния воспитательной работы в классе, отчеты по работе с детьми «группы риска».

Классные руководители организуют воспитательную работу на основе регулярной диагностики черт характера и систематического наблюдения за детьми, используют возможности воспитательной работы как инструмента развития и формирования личности ребенка, повышения престижа знаний и повышения уровня образования.

На данном этапе практически все классные руководители осознают значимость воспитательной работы. Классные руководители поддерживают мероприятия, проводимые в школе, активизируют детей для участия в районных и городских конкурсах, фестивалях и соревнованиях, понимая значимость рейтинга школ.

В данном направлении выявлены следующие недостатки:

1. В планах воспитательной работы классных руководителей недостаточно отражена работа с одаренными детьми,
2. Слабо отслеживаются достижения учащихся.

#### **Работа с родителями**

При работе с родителями использовались в основном такие формы работы, как индивидуальные собеседования и родительские собрания (классные, по параллелям, общешкольные, городские).

Анализ планов воспитательной работы показал, что родительские собрания тщательно планируются большинством классных руководителей. Практика, когда на собрании речь идет только о негативных проблемах детей (поведение, неуспеваемость, не готовность к урокам, межличностные конфликты и другое) уже оставлена педагогами в прошлом.

Администрацией школы совместно с классными руководителями выпускных классов были проведены родительские собрания в 9-х, 11-х классах, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими выпускными экзаменами.

Родительские собрания были проведены во всех классах в полном объеме.

Западающим звеном в работе с родителями является организация родительского всеобуча. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту работу, проведя предварительное анкетирование родителей по тематике всеобуча в начале учебного года.

#### **Ученическое самоуправление**

В школе действует орган ученического самоуправления Совет старшекласников «Лидер». Его работа строится на основе Положения и нормативных документов детского общественного объединения. В состав совета учащихся входят по 1 представителю от каждого класса на средней и старшей ступени. Руководителем Совета учащихся является педагог-организатор.

Заседания Совета проходили согласно Положению и плану воспитательной работы школы на учебный год. Каждое заседание протоколировалось в

соответствующем журнале. Члены Совета учащихся приняли участие в организации и проведении таких школьных мероприятий, как День знаний, День учителя, «Новогодние утренники для начальной школы», «День Матери», мероприятия месячников.

«Защитник Отечества», «Вахта Памяти». Районная акция «Подари ребенку праздник» в детской краевой больнице, акция «Подарок ветерану», фестиваль «Герой нашего времени.

### 1.6.1. Сведения об участии ОУ в мероприятиях в 2024 году.

<b>Профилактические мероприятия</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Приглашенные специалисты</b>
<b>формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию</b>			
1	Общешкольное собрание «Внимание родителям! Коронавирус!»	250	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
2	Акция «Наркотикам нет»	240	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
3	Общешкольные собрания «Профилактика правонарушений. Экстремизм»	300	
4	Консультации педагога- психолога школы	40	
5	Семейный день в школе «Весёлые старты»	140	
6	Акция «Неделя психологии»	520	Психологи школы
<b>спортивные мероприятия с участием обучающихся, содействующие развитию и популяризации ЗОЖ</b>			
5	Конкурс на лучшую спортивную разминку	24	Семенов А.Б., Зейн М.А.
6	Участие в благотворительном конкурсе для неблагополучных семей.	19	Зам. директора по УВР, Наумук Э.А.
7	Дни здоровья во время осенних каникул	210	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие», Павлючек Л.Д., тренер ЦВР «Развитие»
8	Соревнования по греко-римской борьбе	85	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
9	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	426	Классные руководители
10	Первенство школы по спортивным эстафетам, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	120	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие», Батаева Н.Ж., руководитель КМОО «Кыргызская национально-культурная автономия»
11	Спортивный праздник «День здоровья»	451	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
12	Внутришкольная эстафета «Веселые старты» для 1-4 классов	203	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
13	Внутришкольный турнир по спортивным играм	209	Учителя физкультуры

14	Классные часы об этике, ЗОЖ	450	Зам. директора по УВР, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4, классные руководители.
16	Соревнования по баскетболу (Гимназия №11)	15	Зейн М.А.
17	Профилактические акции «Толерантность – образ жизни» и «Путь к толерантности» учащиеся (с 7 по 9 кл.)	136	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
18	Лыжные гонки (о. Татышев)	20	Учителя физкультуры
19	Лекции «Мы против наркотиков»	230	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
20	Проект «Встреча со звездой»	40	чемпион по греко-римской борьбе Алексей Васильевич Шумаков
21	Краевые соревнования по женскому футболу "Звезды Красноярья"	11	Бортникова Т.М.
22	Районный турнир по футболу среди смешанных команд	10	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
23	Мероприятие «Весёлые старты»	121	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
24	Районный турнир по футболу памяти А.Я. Грошева	11	Бортникова Т.М.
25	«Весёлые старты – 2024» среди команд 5-9 классов	141	Семенов А.Б., Зейн М.А.
26	физкультурно-краеведческая игра в честь 90-летия Красноярского края	140	Семенов А.Б., Зейн М.А., Бортникова Т.М.
<b>военно-патриотическое воспитание несовершеннолетних и молодежи:</b>			
27	Встреча и литературно-музыкальное поздравление ветеранов «Дети войны», с вручением нагрудных знаков.	260	Директор, зам. директора по УВР, ветераны ВОВ, дети ВОВ
28	Урок-представление согласно теме урока «Холокост»;	255	Учителя истории, руководитель музея Бугаева З.Г.
29	Всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ и выразительного чтения "Я помню! Я горжусь!" 3 место	20	Учителя истории, руководитель музея Бугаева З.Г.
30	Уроки мужества Малолетние узники концлагерей Пиксина Г.И.- блокадница Ленинграда	450	Руководитель музея Бугаева З.Г.
31	Конкурс Видеопоздравлений, видеооткрыток, плакатов 75-летию Победы в ВОВ.	35	Классные руководители
32	Участие в научно-практической конференции «Летопись Победы», посвященной 79-летию Победы в ВОВ.	4	Бугаева З.Г.
33	Конкурс-выставка рисунков «Моя родословная», «Их именами названы улицы»	200	Бугаева З.Г.
34	Видео-экскурсии по школьному музею «Красноярск в годы войны»	450	Бугаева З.Г.

35	Участие в городском военизированном многоборье в спартакиаде допризывной молодежи 7- 8 классы	12	Учитель ОБиЗР
36	Демонстрации книг о ВОВ. Единый урок	155	Матвеева Е.В.
37	Уроки, посвященные блокаде в Ленинграде «Блокадный хлеб».	4	Бугаева З.Г., кл. руководители
38	Экскурсоводы» (городской и районный этап)	8	Бугаева З.Г
39	День Героев Отечества.	30	Участники СВО Ахмеров Рустам Рафаэльевич, Ахмерова Марата
40	Кинолекторий «День воинской славы России. Битва за Москву»	40	Зам. директора по УВР Шашин М.О
41	День «Санинструктора»	122	Сотрудники Красного креста
42	Посвящение в "Орлята России".	65	Кл. руководители
43	День Неизвестного Солдата		Бугаева З.Г
44	музейно-библиотечный урок "Наша дело правое- победа будет за нами"	40	Бугаева З.Г., участник СВО Богданкевич М. Ю.
45	Конкурс Русского географического общества детских рисунков «Нарисуй географа»	60	Васильева Н.Н.
<b>правовое воспитание обучающихся:</b>			
46	Беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством». «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности» «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	254	Зам. директора по УВР, В.Н. Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4.
47	Круглый стол по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактики правонарушений	141	Булавина Ю.Д., врач- нарколог, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4
48	Лекции по профориентации «Ваше будущее» «День открытых дверей в социальном техникуме» Лекции по профориентации, экскурсия.	50	Зам. директора по УВР, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4
49	кинолекторий "Азбука права"	80	Зам. директора по УВР Шашин М.О.
50	интеллектуальная игра "Конституция моей страны".	40	Зам. директора по УВР Шашин М.О.
51	районная игра Брейн-ринг, посвящённая 90-летию со дня образования Красноярского края!	7	Советник директора Котельникова К.В
52	Антикоррупционная игра "Знания против коррупции"	25	Зам. директора по УВР Шашин М.О.
53	день добровольца (волонтера)	10	Кляузер Н.Н
54	Лекции сотрудников ГУФСИН	160	Сотрудники ГУФСИН
55	Мероприятие "Я могу..."	20	психолог Щербаков А.Н.

56	Всероссийской культурно-просветительской акция "Я - россиянин"	59	Кл. руководители
57	Осенний бал	50	Советник директора Котельникова К.В, зам. директора по УВР Шашин М.О.

**Результаты и достижения:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Организатор</b>	<b>Результат</b>	<b>Формат участия</b>
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств методов и форм»	муниципальный	центр образования	1 место	
«Школа территория здоровья»	федеральный	Образовательный форум «Созвездие»	Диплом 2 степени	Команда школы
Городская интеллектуальная игра-КВИЗ, посвященная дню рождения Красноярского края.	муниципальный	Главное управления образования г. Красноярска	Грамота за участие	Команда школы
Районная квест-игра «География +»	муниципальный	Главное управления образования г. Красноярска	Грамота за участие	Команда школы
Всероссийский конкурс «Надежды России»	федеральный	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Надежды России»
Экологическая акция по сбору макулатуры	муниципальный	Уроки экологии	Диплом участника	1-11 классы
Интеллектуальная игра	муниципальный	Интеллектуальная игра команда «Причал»	Диплом участника	
Отборочный этап городского конкурса чтецов	муниципальный	Конкурс чтецов	3 место Дядичкин Вячеслав	
Инклюзивный проект	муниципальный	Семейная мастерская	Благодарственное письмо Дядичкин Вячеслав	
Турнир по спортивной борьбе в честь спортсменов и тренеров	муниципальный	Вольная и греко-римская борьба	Грамоты, медали, призы, кубки	
Математическое домино	муниципальный	Математическая игра	Грамота за участие 5-6 классы	
Метапредметный КВЕСТ	муниципальный	Конкурс «Красноярск-Кассиопея»	1 место грамота	
Городской фестиваль «Спектр талантов»	муниципальный	Поделки по мотивам работ Сурикова	Диплом 1 степени	
КВИЗ по географии	муниципальный	Увлекательная география	Грамоты за участие	
Территория развития	муниципальный	Технопарк Кванториум	Сертификаты отряду волонтеров	
Конкурс «Юный виртуоз»	муниципальный		Лауреат 1 степени Новосельцева Ксения	

Красноярская семейная спартакиада	муниципальный	Шашечно-шахматный турнир, спортивные игры	
КВИЗ «Карта мира»	муниципальный		Грамота Команда школы
Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результаты»	муниципальный	Педагогическая мастерская «Изготовление плаката- коллажа»	Лыба Н.К., благодарность
Конкурс «Мир вокруг нас»	федеральный		Сертификаты, благодарственное письмо
Акция «Привет из Сибири»	федеральный	Письма-поздравления с годовщиной присоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Участие
Конкурс «Живая классика»	муниципальный	Конкурс чтецов	участие
Интеллектуальная игра	муниципальный	Финальный этап игры «По родному краю»	5 место Команда школы
МКДО	федеральный	Мониторинг качества ДО	сертификат
Участие во Всероссийском комплексе ГТО	федеральный	Сдача норм ГТО	Золотые, серебряные и бронзовые знаки -81 обучающийся
Онлайн-олимпиада	федеральный	«Безопасные дороги»	Благодарность участнику
Образовательная смена Космического лагеря «Мы изменим мир будущего!»	федеральный	СибГУ имени М.Ф. Решетнёва	Катаев Сергей, Диплом победителя
Кросс нации	федеральный		Участие 8-11 кл.
Акция «Письмо солдату»	федеральный		Благодарность
Акция «Наш зеленый дом»	муниципальный	Высадили 45 саженцев хвойных деревьев	1 кл.
Турнир детского футбола, посвященный памяти заслуженного тренера по женскому футболу Карташева В.П.	муниципальный		1 место
Интеллектуальная игра	муниципальный	Памяти В.П. Астафьева «Последний поклон»	Грамота 4 место
Военно-спортивная игра	федеральный	«Казачий сполох»	ДИПЛОМ

**Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:**

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности ОО
- совершенствовать систему ученического самоуправления в школе, оптимизировать работу активов классных коллективов;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- способствовать повышению результативности участия в районных, городских, краевых мероприятиях;
- продумать тематику родительского всеобуча;
- усилить эффективность профилактической работы среди учащихся и родителей.

### **1.6.2. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

С целью выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и организации работы с детьми «группы риска» в школе сформирован банк данных «трудных» подростков, ведутся учетные карточки несовершеннолетних:

1. несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете
2. несовершеннолетние, состоящие на учете ОДН
3. несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят директор школы (председатель Совета профилактики), заместитель директора по ВР (секретарь Совета профилактики), социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, педагог-психолог, социальный педагог, члены Управляющего совета школы.

На каждом заседании Совета составляется протокол и оформляется в журнале.

В плане контрольной деятельности школы на учебный год запланирован и проведен тематический контроль работы классных руководителей с целью проверки организации работы со слабоуспевающими, учащимися «группы риска», «Одаренные дети», отслеживание и анализ результатов учебного процесса по данной категории учащихся.

В школе ведется ежедневный учет посещаемости учащихся посредством журнала учета посещаемости. Это позволяет своевременно информировать родителей о пропусках уроков без уважительной причины и принять меры, а также выявить группу детей, часто болеющих и пропускающих уроки.

Для ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся учителями предметниками составлены индивидуальные планы работы.

Контроль выполнения планов осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В планы воспитательной работы школы и каждого классного руководителя включены мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений учащихся, возникновения зависимых форм поведения.

Кроме этого, проводится следующая работа:

- регулярное обновление данных в учетных карточках. Это позволяет отслеживать работу классного руководителя, как с ребенком, так и с семьей, привлечение специалистов других учреждений к работе с семьей;
- вовлечение несовершеннолетних в сферу дополнительного образования и досуговой деятельности во внеурочное время, на конец учебного года 89% учащихся, состоящих на внутришкольном учете, заняты во внеурочное время;
- организовано межведомственное взаимодействие (ОДН, городская детская поликлиника № 4, центр медико-социального сопровождения центр социальной помощи семье и детям Ленинского района).

За учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, что на 2 заседания меньше, чем в предыдущем учебном году. Рассматривались персональные дела учащихся - нарушителей порядка, слабоуспевающих, допускающих пропуски уроков без уважительной причины, уход из дома, за которыми ведется строгий контроль со стороны заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социального педагога, инспектора ОДН, классных руководителей.

Проведены общешкольные родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни (сколиоз, нарушение зрения, летняя оздоровительная кампания, «заряженная жвачка» и другие формы зависимостей), формирование педагогической грамотности родителей.

Работа по профилактике наркомании организована совместно с КНД (лекции, беседы), МУ «Центр гигиены», МУ «Молодежный центр профилактики наркомании» (участие в конкурсах, социальных акциях), Молодежный центр Ленинского района (беседы, игры, квесты).

В течение учебного года психологом школы проводились занятия с учащимися «группы риска» и их родителями, организовывались тренинги, консультации.

Таким образом, можно выявить следующие недостатки в данном направлении работы: наличие уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины (выпускных классов).

Пути решения сложившихся проблем можно выделить следующие:

1. Запланировать проведение родительских собраний, направленных на повышение правовой грамотности родителей, повышения ответственности за обучение и воспитание детей.

2. Систематизировать работу классных руководителей, социально-педагогической, психологической службы школы по вопросу обеспечения всеобуча на средней и старшей ступенях обучения.

В этом учебном году проведенная профилактическая и коррекционная работа социально-психолого-педагогической службой позволила снизить количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете. При этом на ВШУ стоят и те дети, чьи семьи попали в категорию СОП.

### **Охват учащихся дополнительным образованием.**

Дополнительное образование в 2024 году было направлено на формирование у школьников инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей. Разнообразие профилей кружков реализовывали дифференцированные образовательные программы, направленные на самореализацию личности ребенка.

Дополнительное образование представлено следующими профилями: техническое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Число учащихся, занимающихся в объединениях и секциях, стабилен и составляет 494 обучающихся.

Возможности дополнительного образования реально эффективные: выравнивают стартовые возможности развития личности ребенка, способствуют выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечивают каждому ученику «ситуацию успеха» и содействуют самореализации и ученика, и педагога.

Все объединения дополнительного образования, работающие на базе МБОУ СШ № 13, бесплатные. Учитывая социальный статус многих семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, а также неблагополучные семьи) мы отчетливо понимаем, что вовлечение ребят нашей школы в систему бесплатного дополнительного образования мы спасаем многих детей от пагубного влияния неблагополучного социума, предоставляем право каждому ребенку на развитие и самореализации.

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Для организации профориентационной работы в школе используются различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии.

При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- реализация внеурочного курса «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;
- профессиональной просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников.

- участие в неделе профориентации, 6-11 классы

- школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 1-4 классы
- Игра-квест «Кто я в будущем?»
- тестирование детей 9,11 классов по выбору будущей профессии;

Посещение ССУЗов, ВУЗов в рамках дней открытых дверей: Медицинский университет и колледж, ПТУ №19, колледж информационных технологий, техникум железнодорожного транспорта, СФУ (военно-инженерный, психолого-педагогический), ГКПУ им. В.П. Астафьева, СиБГТУ, Аграрный университет), ежемесячное оформление (пополнение) стенда «Моя будущая профессия»

#### **Начальное общее образование:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической
- включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

#### **Основное общее образование:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

#### **Среднее общее образование:**

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа уже много лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярска. Обучающиеся 8-11 классов посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения. В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» в 8 классах);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения школьников включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения (в 2018 году 45 % выпускников стали студентами вузов), что подтверждает конкурентоспособность наших учащихся на фоне выпускников других образовательных организаций.

#### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

(ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Профилактика буллинга».
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце

2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – нет;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – нет;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - нет

2. Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

#### **РДДМ «Движение первых».**

В состав ячейки вошли 64 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Котельникова К.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания самоуправления. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

### **1.7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

#### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В школе ведется систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы на 2024 год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы медико-психолого-педагогического центра. В школе проводятся традиционные спортивные мероприятия совместно с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Веселые старты» в каникулярный период, походы выходного дня на лыжный стадион «Динамо», каток «Политехник»;

- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (3 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности, на занятиях в группах продленного дня. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся классные часы, спортивно-патриотический «Праздник песни и строя»;

- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» (на основе совместного договора). Обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346 н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских

осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»), ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии. Штатным расписанием образовательного учреждения наличие медицинских работников не предусмотрено. На всех физкультурно-спортивных на массово-оздоровительных мероприятиях обязательно присутствуют медицинские работники, закрепленные за школой;

- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

#### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по **сохранению и укреплению здоровья** школьников включает:

- 1) внедрение педагогами школы современных здоровьесохраняющих технологий, в том числе:
- 2) диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;
- 3) коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: работа медицинского и стоматологического кабинетов, организация оздоровительных и спортивных мероприятий, работа специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем, пришкольной оздоровительной площадки;
- 4) освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЖ, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;
- 5) завершено оснащение школьной столовой новым оборудованием, в течение 4-х лет ведется реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- стабильные показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;
- более 70% обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным питанием.
- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой.

#### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Безопасность образовательного пространства - одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением **федеральных государственных образовательных стандартов**, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих

в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся.

В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности.

Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению **пожарной и антитеррористической безопасности** на сентябрь 2024 года:

• все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены две учебно-тренировочные эвакуации учащихся;

• с сентября 2013 г. в школе действует пропускной режим;

• в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Стрелец-мониторинг», и система оповещения об опасности;

• оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение; здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;

• на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;

• в рамках городской программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» по периметру школы восстановлено наружное освещение;

• разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы. Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 7.00 до 19.00) – представитель охранного предприятия;

- в нерабочее время (с 18.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож. Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ОДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 4 Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Ленинского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

Практическая отработка действий учащихся и сотрудников школы по сигналам тревожной опасности и отработка планов эвакуации при пожаре осуществлялась во время учебных тренировок в сентябре, феврале, мае, июне 2024 года.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе педагогов и учащихся.

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

В образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. В 2024 году в школе обучалось 5 детей - инвалидов, из них на дому 2 человека. В начале учебного года разрабатываются индивидуальные учебные планы таких учащихся, в течение года проводятся совещания по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Для организации горячего питания заключен муниципальный контракт на организацию горячим питанием школьников. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблока укомплектован полностью. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене.

Ежегодно в летний период обучающиеся школы поправляют свое здоровье в муниципальном лагере с дневным пребыванием детей который создан на базе школы. Работу лагеря обеспечивают педагоги школы и работники школьной столовой.

С 2012 года в школе ежегодно формируется база данных о желающих посещать муниципальные загородные оздоровительные лагеря. Для этого организован прием заявлений от родителей (законных представителей) на посещение их детей загородные оздоровительные лагеря в летний период.

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская детская поликлиника № 2 и МБОУ СШ № 13. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный кабинет и кабинет врача педиатра. Кабинет лицензирован. Работает стоматологический кабинет – процесс лицензирования осуществляется по плану.

### **1.8. Приоритеты и перспективы развития.**

Социальный заказ школы сформирован на основе исследования участников образовательного процесса (государства, общества, педагогов, родителей, учащихся) по вопросам качества знаний, мотивации, потребностей, ценностных ориентаций, адаптации в социуме.

Общественное обсуждение в течение 2024 года проводилось по следующим направлениям социального заказа:

1. Расширение спектра предоставления образовательных платных услуг.
2. Повышение качества знаний в начальной, основной и старшей школе.
3. Индивидуализация обучения и воспитания, внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио ученика.
4. Социализация старших школьников, их самоопределение, выбор жизненного пути.
5. Повышение мотивации в деятельности обучающихся и учителей.
6. Воспитание гражданской позиции, духовности, культуры и ценностных ориентаций подрастающего поколения.
7. Независимая экспертиза качества образования.
8. Осуществление информатизации учебного процесса.
9. Участие родителей и общественности в формировании социального заказа школы.

Решения педагогического коллектива школы по итогам общественного обсуждения:

1. Эффективное использование полученного оборудования, использование учителем современных технологий и эффективное использование материально-технической базы кабинетов.
2. Аттестация на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с профессиональным ростом учителя.
3. Провести диагностику и оценку физического развития детей, отследить объем нагрузок на здоровье учащихся, при необходимости снизить и корректировать, предложить тренинги и рекомендации по умению организовать учебный труд.
4. Продолжить работу по программе «Одаренные дети».
5. Совместно с СФУ на базе исследовательской площадки провести оценку профессиональных интересов, ценностных ориентаций учащихся 10-11 классов, соотнести с базовыми способностями обучающихся, оценить роль классного руководителя в формировании профессионального выбора и жизненного самоопределения.
6. На 2025 год продолжить создание системы управления и продумать новые подходы в ВШК.

Структурные преобразования планируем на будущее. Учитывая особенности микрорайона школы, потребности педагогов, стремление обучающихся, родителей и общественности в получении непрерывного образования, обучения по разным образовательным программам и уровневой дифференциации.

### **1.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Система оценки качества образования МБОУ СШ № 13 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Проводится мониторинг оценки качества образования в соответствии с циклограммой мониторинга.

#### **Показатели реализации образовательной программы.**

##### **На уровне начального общего образования:**

1. всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
2. диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
3. результаты промежуточной аттестации;
4. проверка техники чтения в 1-4 классах;
5. результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
6. результаты психологической диагностики;
7. реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
8. индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

##### **На уровне основного общего образования:**

1. государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
2. результаты промежуточной аттестации обучающихся;
3. результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
4. результаты психологической диагностики;
5. реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
6. индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
7. поступление учащихся в 10-е классы, ССУЗы;

8. мониторинг УУД 5-х классов.

**На уровне среднего общего образования:**

1. государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
2. результаты промежуточной аттестации обучающихся;
3. результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
4. результаты психологической диагностики;
5. реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
6. индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
7. поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

В 2024 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающий контроль, репетиционные тестирования по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов, проведены краевые контрольные работы по физике для учащихся 8-х классов, по математике в 7 кл., всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов, ВПР в 5, 11 классах. Результаты мониторингов говорят о повышении качества образования в нашей образовательной организации.

### **1.10. Кадровый состав образовательной организации.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). По кадровому составу школа обеспечена педагогическим и младшим обслуживающим персоналом.

Детский сад укомплектован педагогами на 91,7 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек.

Педагогический коллектив СП насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2024 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации 8 педагогических работников.

В 2024 году педагоги ДСП приняли участие:

- в Фестивале «Успешных образовательных практик».
- Всероссийский конкурс методических разработок «Сюжетно-ролевая игра как средство развития ребенка».
- Конкурс методических разработок «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- Конкурс методических разработок «В мире Правил Дорожного Движения».
- Всероссийский конкурс методических разработок "Формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста" и т.д.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинаров, открытых мероприятий района и города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут регулярную работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги достаточно владеют и успешно применяют в работе свои навыки.

По данным на сентябрь 2024 года в школе: 1 директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 27 учителей основной и старшей школы, 10

учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, 2 тьютора.

Молодых специалистов – 3.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в *Таблице*:

	На 01.01.2024 г.	На 31.12.2024 г.
Всего педагогов в школе	46	45
Педагоги, имеющие высшее образование	39	37
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	32	29
Имеющие высшую квалификационную категорию	10	12
Имеющие первую квалификационную категорию	12	9
Имеющие второе, третье высшее образование или курсы переподготовки с выдачей диплома	12	23
Прошли курсы повышения квалификации	34	21
Молодые специалисты	1	3

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов.

Среди педагогических работников школы три Почетных работника общего образования РФ, четыре лауреата профсоюзной премии имени Героя Социалистического Труда Миксон К.А.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования – индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации – 4 педагога – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 3 человека – подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В 2018 году учителя начальных классов школы включились в работу городской площадки по проблеме оценивания достижений обучающихся (по формирующему оцениванию), полученный опыт используют в своей педагогической практике в настоящее время.

**Методическая служба** школы в воспитательном направлении обеспечивает систематическое повышение квалификации и профессиональный рост педагогов, однако, курсы повышения квалификации классных руководителей большая редкость. Администрации школы необходимо усилить просветительскую, обучающую функцию МО классных руководителей, с целью обновления процесса воспитания в ОУ.

Творческой группой классных руководителей разработана «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СШ № 13. В рамках приоритетных направлений развития школы реализуется программа «Одаренные дети».

Результаты реализации: успешно действует научное общество обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, а с 2012 года организовано детское научное общество на уровне начального общего образования; ежегодно организуются творческие конкурсы, предметные недели, школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по всем предметам, ежегодные выставки творческих достижений обучающихся; участие в работе интенсивных школ.

Следующий этап: разработка программ индивидуального сопровождения одаренных детей, публикация сборника достижений, разработка системы поощрений достижений учащихся и педагогов.

### 1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС на уровне начального общего образования.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме. Число пользователей библиотеки – 417 чел.

Ресурсный фонд библиотеки – 20855 экземпляров, в том числе:

художественная и отраслевая литература 3619 - экземпляров, периодические издания - 2 наименования; учебники и учебные пособия – 17236 экземпляров.

Книговыдача - 9 экземпляров (при норме 10-12). Читаемость – 12,9.

Число посещений - 9597, посещаемость – 18.

Фонд художественной и отраслевой литературы, электронных ресурсов составляет 17.4 % от общего ресурсного фонда.

Для обеспечения учебниками всех учащихся использовался обменный фонд района.

Педагогом-библиотекарем подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников за счет школьной библиотеки представлено в *Таблице*:

Отчетный год	% обеспеченности	% обеспеченности обучающихся льготных категорий	В том числе % обеспеченности за счет:					% обеспеченности за счет родительских средств
			Укомплектованность школьной библиотеки	средств краевого бюджета	учебников, переданных родителями в школьный фонд по окончании учебного года	спонсорских средств	краевого обменного фонда	
Начальное общее образование								
2024	100	100	100	100	-	-	-	-
Основное общее образование								
2024	100	100	100	100	-	-	-	-

Среднее общее образование								
2024	100	100	100	100	-	-	-	-

В течение 2024 года школьники организации получили возможность освоения базовых библиотечных знаний.

## 2. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

**Свидетельство о государственной регистрации права собственности (ДСП «Солнышко») № 24ЕК 152234 от 27.05.2011 года.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя СП – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет заведующего хозяйством-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

**Свидетельство о государственной регистрации права собственности ОО** (земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование) № 24ЕЛ 699114 от 04.12.2015 г. и № 24 ЕЛ 959585 от 30.11.2015 г. Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ 091263 от 28.12.2015 г. и № 24ЕЛ 672841 от 30.11.2015 г.

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена в Таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	5461,3
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	30
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	80

Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	275
Число книг в библиотеке (ед.)	20855
- в том числе, школьных учебников	17236
Число кабинетов информатики, ед.	1
- в них рабочих мест	11
Число персональных компьютеров, ед.	72
- из них приобретенных за предыдущий учебный год	5
- используются в учебных целях	47
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	17
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	нет
Число огнетушителей	46
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, представлены в следующей *Таблице:*

<b>Учебные кабинеты</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Фактически имеется</b>	<b>Оснащённость учебным оборудованием, %</b>	<b>Состояние мебели</b>
Начальных классов	10	10	100	+
Математика	2	2	100	+
ОБЖ	1	1	100	+
Физика	1	1	100	+
Химия/биология	1	1	100	+
Спортзал	1	1	100	+
История	1	1	100	+
География	1	1	100	+
Иностранный язык	2	2	100	+
Музыки	1	1	100	+
Русского языка и литературы	3	3	100	+
Информатики и ИКТ	1	1	100	+
Технологии (в т. ч. мастерские)	1	1	100	+

Школа на 75% укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения и реализации требований ФГОС.

**Принципы** формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты практически полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Подводка воды в кабинете химии и электричества в кабинете физики.

В рамках реализации требований к материально-техническому обеспечению образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования получено и используется педагогами ресурсное обеспечение. Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, МФУ, акустической системой Sven SPS-700, интерактивными досками.

В 2024 году информационная среда школы продолжала активно развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения информационных технологий, которые обеспечивали вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В проектом режиме развивается школьный сайт. Регулярно обновляется информация, размещенная на сайте, социальной сети VK, где можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества.

Школьная медиатека пополнилась цифровыми образовательными ресурсами по предметам начальной школы, математике, истории, физике, химии, экономике.

Таким образом, школьная библиотека располагает ЭОР (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, пособиями для подготовки к ГИА) по всем учебным предметам (полный комплект). В школьной библиотеке также имеются компьютер с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами школьной медиатеки, обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет в читальном зале. Для обработки текстов и изображений, библиотека оборудована многофункциональным устройством и принтером.

## **2.1. Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ.**

Все имеющиеся технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

В результате работы педагогического коллектива достигнуты следующие результаты:

- регулярно проводятся уроки с использованием ИКТ и ЭОР;
- постоянно обновляется школьный сайт, сайт приведён в соответствие с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №831 от 14 августа 2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

**3. Показатели деятельности СП «Солнышко» МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию,  
по итогам 2024 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100
1.5.3	По присмотру и уходу	100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 - 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 – 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 - 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 – 18%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 - 36%
1.8.1	Высшая	1 – 9%
1.8.2	Первая	3 – 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 – 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 – 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 – 70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 – 36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 – 9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	да
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**4. Показатели деятельности МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, по итогам 2024 года  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	548/527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255/257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262/259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31/11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 - 37,34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20 3,09 – по 5- балльной шкале
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2 3,52 – по 5- балльной шкале
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 3,5 Профильная – 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7-15,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2-4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1-5,9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7-15,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1-5,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0-0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365-65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 – 17,5%
1.19.1	Регионального уровня	0-0%
1.19.2	Федерального уровня	0-0%
1.19.3	Международного уровня	0-0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29-5,12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0-0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0-0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0-0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35-85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32-78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5-12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3-7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18-44%
1.29.1	Высшая	9-22%
1.29.2	Первая	9-22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5-12%
1.30.2	Свыше 30 лет	14-34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4-10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12-29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	35-85%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28-68%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	548-100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7

### 5. Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики

состояния здоровья обучающихся.

6. Освоение образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

7. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Педагогический коллектив владеет методами построения перспективных планов на развитие школы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. В общеобразовательном учреждении ведется работа по реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, в т. ч. и для детей с ОВЗ. С 2019 года открыт ресурсный класс для детей с ОВЗ с РАС.

11. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ, 11 кл. к ЕГЭ.

12. В школе отмечается снижение мотивации учеников и заинтересованности родителей (законных представителей) к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. При этом надо отметить участие в ВПР, КДР и олимпиадах по предметам: выход учащихся на муниципальный и региональный уровни ВСОШ по результатам независимой оценки.