

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13»
(МБОУ СШ №13)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СШ №13

(протокол от 05.04.22 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СШ №13

Е.В. Андрющенко

Приказ от 05.04.22 г. № 78



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13» за 2021 год

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки	10
1.5. Востребованность выпускников.....	28
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	28
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
2. Результаты анализа показателей деятельности	31
2.1. Показатели деятельности.....	31
2.2. Выводы.....	38

Введение

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.. А также в соответствии с СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ФГОС общего образования.

Материал предназначен для широкого информирования родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, учредителя и социальных партнеров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» (далее Школа).

Школа была открыта в 1946 году. В 1970 года организация переехала в новое здание по адресу ул. Рейдовая, 67-а в котором находится и по настоящее время. В 2015 году произошло объединение Школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143». В настоящее время в здании по адресу ул. Рейдовая, 67 расположено дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей от 3 до 7 лет. Школа расположена в микрорайоне, объединившем три поселка: Причал, Фестивальный, Гидролизный.

Школа отвечает запросам всех социальных групп, индивидуализирует деятельность обучения с учетом уровня мотивации разных групп обучающихся и воспитанников, и при этом обеспечивает эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа обеспечивает одновременно качественное базовое образование, нацеленное на продолжение образования в средне профессиональной и высшей профессиональной школах.

Организация показывает стабильные результаты по всем направлениям образовательной деятельности. Набор учащихся в школу и воспитанников в дошкольное подразделение осуществляется в большей степени из микрорайона ее расположения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» Краткое: МБОУ СШ №13
И.О. руководителя	Андрющенко Елена Викторовна
Адрес организации	660023, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Рейдовая, дом 67а.
Телефон, факс	(8391) 264-94-47; (8391) 291-09-23
Адрес электронной почты	schola13@mail.ru.
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска
Дата создания	1946 год
Лицензия	от 18.11.2015 г. № 8350-л серия 24Л01 № 0001523 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	09 ноября 2015 г. № 4434, серия 24А01, регистрационный № 0000934, срок действия до 25.03.2026 года

Школа расположена в микрорайоне «Причал» г. Красноярска. Это район, где проживают преимущественно рабочие семьи. За счёт миграционных потоков рабочего населения из стран республик бывшего СССР все чаще появляются семьи, для детей которых русский язык является иностранным. Ежегодно наблюдается рост числа детей, нуждающихся в коррекции и поддержке. Половина семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки, другая половина в частном секторе. 90% – обучающихся проживают на микроучастке, закрепленном к школе и 10% за его пределами.

Социальная среда микрорайона характеризуется снижением удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода. Несмотря на это, значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников предъявляет достаточно высокие требования к условиям образования детей. Законные представители стремятся дать ребенку не только образование, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в 2021 году, как и в предыдущие годы, отмечалась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования. Особенности микроучастка и понимание социального заказа нашли отражение в Учебном плане школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные обязанности управленческого ресурса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Организует работу по вопросам:

совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, в защите законных прав и интересов обучающихся; взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; а также объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученическое соуправление и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

На основании распоряжения министерства образования года МБОУ СШ № 13 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты: - появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат методиста и инженера -технического специалиста.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

МБОУ СШ № 13 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ № 13 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей полиции: инспектора ОДН ОП №4, врача-нарколога. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Перечень профилактических мероприятий, проведенных в 2021 году представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Профилактические мероприятия

№	Мероприятие	Количество участников	Приглашенные специалисты
формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию			
1	Общешкольное собрание «Внимание родителям! Коронавирус!»»	250	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
2	Акция «Наркотикам-нет!»	240	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
3	Общешкольные собрания «Профилактика правонарушений. Экстремизм»	300	
4	Консультации педагога- психолога школы	40	
спортивные мероприятия с участием обучающихся, содействующие развитию и популяризации ЗОЖ			
5	Конкурс на лучшую спортивную разминку	24	Семенов А.Б., Зейн М.А.
6	Участие в благотворительном конкурсе для неблагополучных семей.	19	Зам. директора по УВР Лебедева Е.В., Наумук Э.А.

7	Дни здоровья во время осенних каникул	210	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие», Павлючек Л.Д., тренер ЦВР «Развитие»
8	Соревнования по греко-римской борьбе	85	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
9	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	426	Классные руководители
10	Первенство школы по спортивным эстафетам, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	120	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие» Батаева Н.Ж., руководитель КМОО «Кыргызская национально-культурная автономия»
11	Спортивный праздник «День здоровья»	451	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
12	Внутришкольная эстафета «Веселые старты» для 1-4 классов	203	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
13	–		
14	Классные часы об этике, ЗОЖ	450	Зам. директора по УВР ,Вгуль Н.Н., инспектором ОДН ОП № 4, классные руководители.
16	Соревнования по баскетболу (Гимназия №11)	15	Зейн М.А., Лукьянов Д.Д.
17	Профилактические акции «Толерантность – образ жизни» и «Путь к толерантности» учащиеся (с 7 по 9 кл.)	136	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Кобелева О.А.
18	Лыжные гонки (о. Татышев)	20	Учитель физкультуры Лукьянов Д.Д.
19	Лекции «Мы против наркотиков»	230	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
военно-патриотическое воспитание несовершеннолетних и молодежи:			
20	Встреча и литературно–музыкальное поздравление ветеранов «Дети войны», с вручением нагрудных знаков.	260	Директор, зам. директора по УВР, ветераны ВОВ, дети ВОВ
21	Урок-представление согласно теме урока «Холокост»;	255	Учитель истории Брюханова Е.С., Руководитель музея Бугаева З.Г.

22	Всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ и выразительного чтения «Я помню! Я горжусь!» 3 место	20	Брюханова Е.С., Руководитель музея Бугаева З.Г.
23	Уроки мужества Малолетние узники концлагерей Пиксина Г.И.-блокадница Ленинграда	450	Руководитель музея Бугаева З.Г.
24	Конкурс Видеопоздравлений, видеооткрыток, плакатов 77-летию Победы в ВОВ.	35	Классные руководители
25	Участие в научно-практической конференции «Летопись Победы», посвященной 77-летию Победы в ВОВ.	4	
26	Конкурс-выставка рисунков «Моя родословная», «Их именами названы улицы»	200	Бугаева З.Г.
27	Видео-экскурсии по школьному музею «Красноярск в годы войны»	450	Бугаева З.Г.
28	Участие в городском военизированном многоборье в спартакиаде допризывной молодежи 7- 8 классы	12	Учитель ОБЖ Павлючек Л.Д,
29	Демонстрации книг о ВОВ. Единый урок	155	Матвеева Е.В.
30	Смотр-конкурс знаменных групп Почетного караула «Пост №1»	20	Лебедева Е.В., Павлючек Л.Д.
31	Городской конкурс «История Поста №1»	10	Павлючек Л.Д.
32	Смотр –конкурс учителей ОБЖ (Гимназия №15);	14	Павлючек Л.Д.
33	Уроки, посвященные блокаде в Ленинграде «Блокадный хлеб».	4	Бугаева З.Г., кл. руководители
34	экскурсоводы» (городской и районный этап)	8	
правовое воспитание обучающихся:			
35	Беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством». «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности» «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	254	Зам. директора по УВР, В.Н. Вигуль Н.Н., инспектором ОДН ОП № 4.
36	Круглый стол по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактики правонарушений		Булавина Ю.Д., врач- нарколог, Вигуль Н.Н., инспектором ОДН ОП № 4

37 Лекции по профориентации «Ваше будущее» «День открытых дверей в социальном техникуме» Лекции по профориентации, экскурсия.

Зам. директора по УВР, Вигуль Н.Н., инспектором ОДН ОП № 4

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное; туристско-краеведческое; художественное; физкультурно-спортивное. К этим направлениям добавилось социально-педагогическое. Проводится работа по защите программ военно-патриотического направления.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 512 обучающихся и 246 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9%, художественное – 11%, физкультурно-спортивное – 16%, туристско-краеведческое – 3%, социально-педагогическое 5%: военно-патриотическое 6%. (рисунок 1). В 2021 году в системе «Навигатор» было охвачено 300 обучающихся – 52,8%.

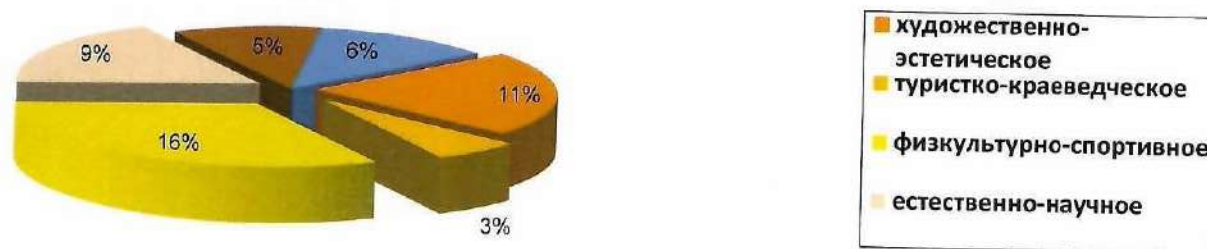


Диаграмма показывает, что в сравнении с 2020-2021 г.г. выбор направлений по количеству обучающихся увеличивается. Данные значения соответствуют цифрам муниципального задания.

1.4. Содержание и качество подготовки

Школа реализует общеобразовательную программу, включающую начальное общее, основное общее, среднее общее образование, воспитательную программу, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2021 году была обеспечена реализация программы развития школы исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования приняты Педагогическим советом от 30.08.2018 (протокол №1) и являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для реализации обучающихся и педагогов в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы, формирование у обучающихся системы компетенций, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру.

Для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов педагогическим коллективом разработаны и реализуются Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и АОП для детей с ОВЗ. Результаты освоения образовательных программ представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–	2017–	2018–	На конец	2019–	На	2020-2021	На конец
		2017	2018	2019		2020	конец	учебный год и	
		учебны	учебны	учебны	2019 года	ый год	2020		
		й год	й год	й год			года		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	394	431	458	457	454	508	520	566
	– начальная школа	207	229	241	254	253	260	267	270
	– основная школа	165	172	203	203	201	222	225	253
	– средняя школа	22	30	18	0	0	26	28	43

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	4	3	0	1	0	5	0
	– начальная школа	2	3	2	0	1	0	3	0
	– основная школа	1	1	1	0	0	0	2	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	2	1	0	0	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	1	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	0	0	0	0	0	0
	– в основной школе	1	0	0	0	0	0	0	0
	– средней школе	0	1	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Растет количество обучающихся школы. Обучающихся с ОВЗ в 2021 году 29 чел., из них с инвалидностью - 5 (в т.ч. 1 – обучающийся на дому). 9 обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах с 01.09.2020 обучались в пролонгированные сроки, в 2021 -1 обучающийся.

С 2019 года Школа реализует рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний представлен в таблице 4.

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2020 году программ начального общего образования

Таблица 4.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Дополнительно (резерв)		Дополнительно (резерв)		
		кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			с одной «4»		с одной «3»		
								кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	60	59	96,67	27	45	3	5	1	1,66	0	0	1	1,66	4	6,6	6	10

3	70	68	97,14	28	40	4	5,7	2	2,8	0	0	2	2,8	2	2,8	9	12,8
4	63	60	95,24	24	38	5	7,9	3	4,7	1	1,5	0	0	1	1,5	9	14,3
Итого	193	187	96,9	79	40,9	12	6,2	6	3,1	1	0,5	3	1,5	7	3,6	25	12,9

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2019 году программ начального общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Дополнительно (резерв)		Дополнительно (резерв)	
		кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	с одной «4»		с одной «3»	
								кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%
2	65	62	95,4	29	44,6	3	4,6	3	4,6	1	1,5	3	4,6	1	1,5	6	9,2
3	54	53	98,2	20	37,0	6	11,1	1	1,8	0	,0	1	1,8	3	5,5	10	1,8
4	55	53	96,4	22	40,0	2	3,6	2	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	16,3
Итого	174	167	96,0	71	41,0	11	6,3	7	4,0	1	0,5	4	2,2	4	2,3	25	14,4

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, показывает, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», осталось таким же 41 % (в 2018 был 41,1%), показатель учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 % (в 2018 – 7,1%).

Результативность освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 и 2020 годах представлены в таблице 5 и 6

Показатель «успеваемость» основной школы в 2021 году

Таблица 5.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Дополнительно (резерв)	
					Всего	Из них н/а		с одной «4» (с отметками «5»)	с одной «3»

		кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		кол-во	%	кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	кол-во	%
				кол-во	%	кол-во	%										
5	53	53	100	20	37,7	1	1,9	0	0	0	0	0	0	1	1,9	9	16,9
6	40	40	100	9	22,5	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7,5
7	51	49	96,07	9	17,6	1	1,9	2	3,8	2	3,8	2	3,8	0	0	4	7,8
8	50	48	96	10	20	0	0	3	6	1	2	3	6	0	0	6	12
9	27	25	92,59	6	22,2	0	0	2	7,4	2	7,4	0	0	1	3,7	3	11,11
Итого	221	186	96,0	54	24,4	6	2,7	7	3,16	5	2,26	5	2,26	2	0,9	25	11,3

Таблица 6.

Показатель «успеваемость» на уровне ООО в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Дополнительно (резерв) с одной «4»		Дополнительно (резерв) с одной «3»		
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	%	кол- во		%	кол-во	%	с отметка ми «5»	%
		5	42	38	90,5	13	30,9	1	4,8	4	9,5	0	0	9,5	4	4,76	2
6	51	49	96,1	14	27,5	1	5,6	2	3,9	0	0	3,9	2	0	0	7,8	4
7	45	39	86,7	13	28,9	0	0	6	13,3	1	2,2	13,3	6	0	0	2,2	1
8	28	23	82,14	6	21,4	0	0	5	17,8	2	7,1	17,8	5	0	0	0	0
9	35	35	100,0	9	25,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,9	1
Итого	201	184	91,54	55	28,4	2	0,99	17	8,46	3	1,49	8,46	17	0,99	2	5,97	12

Анализ показателей «успеваемость» за 2021 год в сравнении с 2020 годом и 2019 годом констатирует, что процент успеваемости в целом стал **выше**, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2019 – 32,5 – он вырос на 7,1% по сравнению с 2018; но по сравнению с 2018 стал выше на 3%, в 2018 был 25,4%), процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с 2018 выше на 4% (в 2018 – 0,8%), но ниже 2019 на 1,1%.

Таблица 7.

Средний балл по предметам (результаты 2020, 2021 года)

классы	предмет	средний балл 2020	средний балл 2021
5-6	математика	3,48	3,43
7-9	алгебра	3,41	3,43
7-9	геометрия	3,38	3,36
5-9	информатика	4,5	3,93
7-9	физика	3,31	3,57
8-9	химия	3,47	3,49
5-9	биология	3,86	3,92
5-9	география	3,94	3,91
5-9	русский язык	3,28	3,42
5	родной русский язык	3,68	3,8
5-9	литература	3,55	3,71
5-9	история всеобщая	4,01	4,05
6-9	история России	4,01	3,84
6-9	обществознание	4,06	4,03
5-9	английский язык	3,87	4,0
5-7	музыка	4,7	4,59
5-7	изо	4,75	4,59
8	искусство	4,3	4,8
5-7	технология	4,54	4,55
6,8-9	ОБЖ	4,92	4,99
5-9	физическая культура	4,65	4,69

Одной из основополагающих задач, которую ставили перед собой учителя-предметники и управленцы Школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, является достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками и обеспечение качества подготовки к ГИА по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей). По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ГИА и своевременного его корректирования, родительские собрания и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

В 2020 и 2021 годах в школе не было 11 класса. В данном отчете приведены результаты 2019 года. К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 18 учащихся. Они все справились с сочинением и получили допуск к сдаче ЕГЭ. 17 учащихся получили документ об образовании соответствующего образца. Одна прибывшая ученица не сдала ЕГЭ по базовой математике, и аттестат о среднем общем образовании не получила.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский и математику (впервые в этом году выбирали либо базовую, либо профильную) и по выбору необходимый набор предметов. Наиболее востребованным предметом было обществознание (таблица 8).

Таблица 8.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся не сдали	Сколько обучающихся получили более 70 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	4	57,6 ↓ (на 7 б. В предыдущем году был 64,6)
Математика база	11	1		12,6 ↓ (на 2,2 – был 14,8)
Математика профиль	7	0	2	57,43 ↑ (на 15,4 – был 42)
Физика	3	0	0	53,67 ↑ (на 2,2 – был 51,47)
Химия	2	2	0	26 (в предыдущие три года ЕГЭ не сдавали)
Информатика	1	1	1	81 ↑ (на 34,33 – был 45, 64)
Биология	2	0	0	48,5 ↑ (на 12,5 – был 36)
Обществознание	12	2	0	42,5 ↓ (на 20,3 – был 62,8)
История	4	1	0	45 ↓ (на 10 – был 55)

В 2019 году результаты ЕГЭ по профильной математике, физике, биологии, информатике улучшились по сравнению с 2018 годом. По русскому языку математике базовой истории, обществознанию, химии результаты ниже предыдущего года. Допущены к сдаче ЕГЭ были все учащиеся.

В 2020-2021 учебном году открыт 10 класс: универсальный профиль с углубленным изучением математики. Класс сформирован на базе обучающихся школы (19чел.) и учащихся из других школ.

Итоги основного государственного экзамена за 2019 год представлены в таблице 9. Ниже для сравнения представлены результаты ДР 10 в 2020, 2021 гг (таблица 10, 11, 12)

Таблица 9.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали
Математика	31	14,38 ↓ (на 0,72 – был 15,1)	1	14	16	0
Русский язык	31	25,48 ↑ (на 4,08 – был 21,4)	3	9	19	0
Физика	3	12,3 ↓ (на 6,5 – был 18,8)	0	0	3	0
Обществознание	20	20,8 ↑ (на 1,9 – был 18,9)	0	5	14	1
География	22	18,68 ↑ (на 1,08 – был 17,6)	0	7	15	0
Химия	4	12,5 ↓ (на 10,5- был 23)	0	1	3	0
Информатика	4	9,43 ↓ (на 8,17 – был 17,6)	0	3	4	0
Биология	6	19,8 ↓ (на 3,2 – был 23)	0	1	5	0

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. К сдаче ОГЭ были допущены все обучающиеся 9-классов. ОГЭ сдавали 2 экстерна, один из них ОГЭ по обществознанию не сдал. Аттестат об основном общем образовании не получил.

В 2019 году обучающиеся повысили результаты по русскому языку, географии, обществознанию, по остальным предметам произошло снижение.

В 2020 году всеми обучающимися 9-ых классов был получен «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку как допуск к итоговой аттестации. На основании итоговых отметок не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и результата «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку все обучающиеся 9-ых классов были допущены к ГИА. В связи с тем, что министерство просвещения из-за ситуации с коронавирусом приняло решение отменить ОГЭ для девятиклассников, в 2020 году все учащиеся аттестаты получили без прохождения государственной итоговой аттестации на основе итоговых годовых отметок. В октябре 2020 года обучающиеся 10 - го класса выполняли диагностические работы в формате ОГЭ.

Результаты выполнения ДР 10 в формате ОГЭ в октябре 2020 года

Таблица 10.

Предмет	Выполнял и работу	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл уч-ся, окончивших 9 кл В школе 13	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не набрали мин.
Математика	26	14,38 ↓ (на 0,72 – был 15,1)	14,27	15,37 (выше 2019 и 2019гг)	1	11	12	2
Русский язык	23	25,48 ↑ (на 4,08 – был 21,4)	20,74	22,1 (выше 2018 г. на 0,7, но ниже 2019)	2	7	11	3
История	1		15		0	0	1	0
Обществознание	8	20,8 ↑ (на 1,9 – был 18,9)	18,63	19,4 (выше 2018 на 0,5, но ниже 2019)	0	1	6	1
География	16	18,68 ↑ (на 1,08 – был 17,6)	17,63	18,23 (выше 2018 на 0,6, но ниже 2019)	0	6	10	0
Химия	4	12,5 ↓ (на 10,5- был 23)	17,75	19 (выше 2019 на 6,5)	0	1	3	0
Информатика	5	9,43 ↓ (на 8,17 – был 17,6)	8,8	10,5 (выше 2019 на 1,07)	0	3	1	1
Биология	7	19,8 ↓ (на 3,2 – был 23)	17	17,8 (ниже 2019 на 2,0 и 2018)	0	0	6	1

По трем предметам обучающиеся показали результаты выше 2019 года (математика, химия, информатика), выше 2018 года – также по трем предметам (русский язык, обществознание, география), по биологии за три

года результат 2020 самый низкий. По математике в целом результаты 2019 и 2020 близки. Учитывая ситуацию с коронавирусом, можно считать результаты в целом стабильными.

В 2021 году всеми обучающимися 9-ых классов был получен «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку как допуск к итоговой аттестации. Допущены к ГИА – 25 обучающихся 9-ых классов, не допущены – 2. Обучающиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, писали контрольную работу в формате ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Таблица 11

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали
Математика	25	13,04 (был 14,38 ↓ на 1,34)	1	12	12	0
Русский язык	25	21,04 (был 25,48 ↓ на 4,44)	2	7	15	1

Результат ДР в формате ОГЭ 2021 г.

Таблица 12

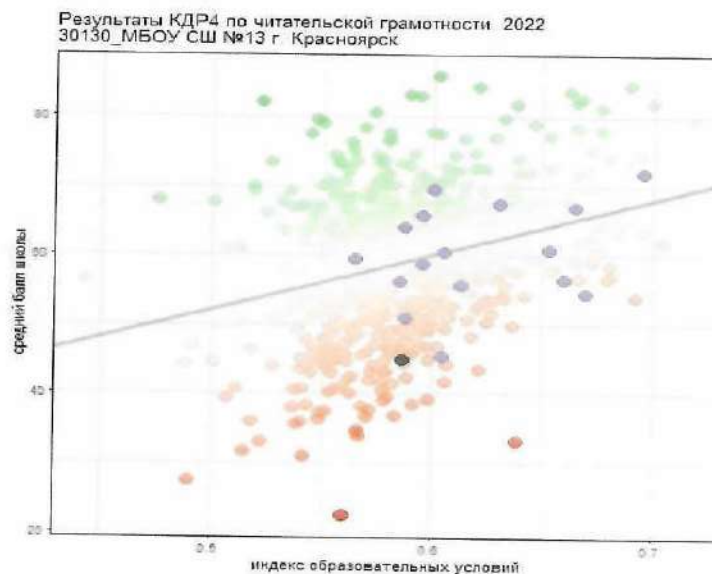
Предмет	Сколько писали	Средняя оценка	Средний балл
Обществознание	4	3,5 (3,2 – 2019г)	21,25 (был 20,8↑ на 0,45)
География	12	3,16 (3,31 – 2019г)	15,83 (был 18,68↓ на 2,85)
Биология	2	3,5 (3,16 – 2019г)	26,0 (был 19,8 ↑ на 6,02)
Информатика	9	3,5 (3,43 – 2019г.)	10,44 (9,43 ↑на 1,01)

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись

основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным, но тем не менее подготовили таблицы результатов за 2019-2021гг.

Результаты выполнения краевых диагностических работ

Результаты КДР4 по ЧГ



Результаты КДР8

2019 (таблица 13) и 2020 гг (таблица 14) по естественнонаучной грамотности (с учётом индекса образовательных условий), распределение по уровням достижений и процент освоения основных групп умений представлены в таблицах 11-19.

Таблица 13.

Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
	1	46,15%	29,54%
	2	69,23%	72,69%
3	1 балл	15,38%	30,21%

	2 балла	38,46%	42,25%
	4	11,54%	20,29%
	5	53,85%	58,53%
	6	3,85%	15,38%
7	1 балл	0,00%	2,34%
	2 балла	69,23%	46,82%
	8	73,08%	39,58%
9	1 балл	30,77%	38,80%
	2 балла	65,38%	52,40%
	10	42,31%	42,36%
	11	15,38%	13,82%
	12	0,00%	1,45%
13	1 балл	53,85%	50,95%
	2 балла	15,38%	12,93%
	14	30,77%	19,73%
15	1 балл	34,62%	31,66%
	2 балла	30,77%	48,83%
16	1 балл	57,69%	38,35%
	2 балла	23,08%	28,09%
	17	38,46%	43,81%
	18	23,08%	19,96%
	19	3,85%	16,05%
	20	7,69%	48,27%
	21	42,31%	25,98%
22	1 балл	3,85%	27,42%
	2 балла	11,54%	9,14%
	23	30,77%	45,37%
Средний первичный балл		11,96	12,13
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		39,87%	40,45%

Таблица 14.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	26,92%	73,08%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Таблица 15.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	56,04%	38,46%	31,12%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Таблица 16.

Результаты КДР 8

Класс	Количество выполнявших работу	Ниже базового	Базовый	Повышенный
-------	-------------------------------	---------------	---------	------------

Итоги КДР 8 в 2019 - 2020

8 А	26	7 – 26,92 %	19 – 73,08 %	0 %
Регион		30,16 %	61,24 %	8,6 %

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2019 г. представлены в таблице 17.

Таблица 17.

Факторы, оказывающие влияние на результаты КДР6

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное

доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Таблица 18.

Результаты КДР по ЧГ 6 кл

класс		Справились на уровне			
		Повышенном	Базовом уровне	Пониженном уровне	Недостаточном уровне
Итоги 2020 2021 учебного года					
6 А	22	1- 4,54%	11 - 50%	6 – 27,27%	4 – 18,18%
6 Б	22	0	12 – 54,54%	8 – 36,36%	2 - 9,9%
6 кл	44	1 – 2,27%	23 – 52,3%	14 – 31,8%	6 – 13,6%
Регион		7,67%	34,71%	34,95%	22,67%
Итоги 2019 2020 учебного года					
6 А	24	3 – 12,50 %	13 – 54,17 %	6 – 25 %	2 – 8,33 %
6 Б	21	0 %	16 – 76,19 %	4 – 19,05 %	1 – 4,76 %
6 кл	45	3 – 6,5 %	29 – 64,4 %	10 – 22,2 %	3 – 6,5 %
Регион		12,71 %	60,07 %	18,79 %	8,44 %
Итоги 2018- 2019 учебного года					
6 А	23	3 – 13,04 %	16 – 69,57 %	3 – 13,04 %	1 – 4,35 %

6 Б	20	1 – 5 %	11 – 55 %	4 – 20 %	4 – 20 %
6 кл	43	4 – 9,3 %	27 – 62,8 %	7 – 16,3 %	5 – 11,6 %
Регион		17,35 %	53,44 %	24,74 %	4,46 %
Итоги 2017 – 2018 учебного года					
6 кл	24	1 – 4,17 %	14 – 58,33 %	7 – 29,17 %	2 – 8,33 %
Регион		18,78 %	63,14 %	16,37 %	1,71 %

По сравнению с 2019 и 2020 по группам умений произошло снижение на 5%. Работа по формированию/развитию читательской грамотности позволила в 2021 году повысить результаты в целом и по отдельным группам умений, хотя в целом результат недостаточный. Обучающие практически не показали повышенного уровня (1 учащийся – 4,55%). В два раза увеличилось число учащихся на недостаточном уровне. (Таблица 20). Положительная динамика в 2020г наблюдалась по группе умений *Использование информации из текста для различных целей* на 3,3%. В 2021 г по этому критерию не оценивали. (Таблица 20). Успешность выполнения по предметным областям больше 50% обучающиеся показали результат по русскому языку, по математике, истории, естествознанию от 25 до 40%. (Таблица 19)

Таблица 19.

Успешность выполнения по предметным областям

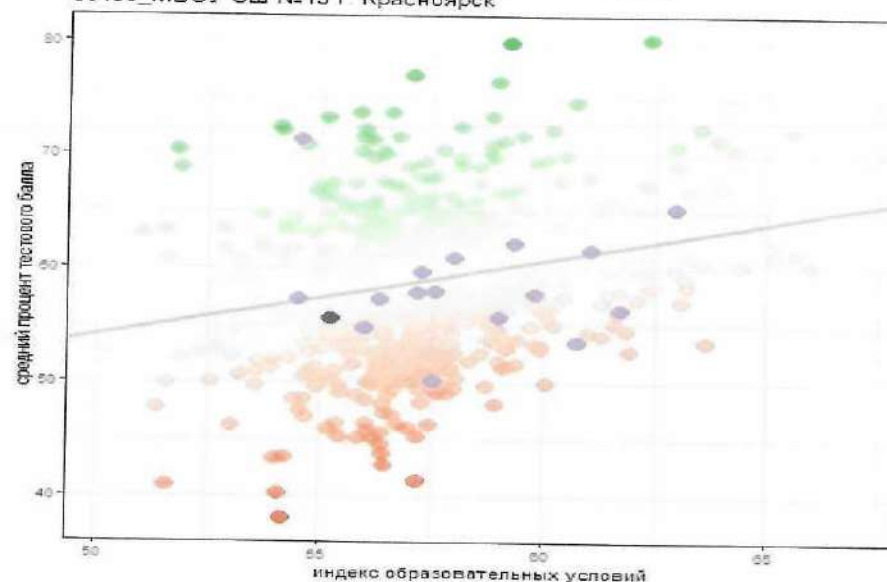
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	2021	Среднее значение по классу 1	Среднее значение по Классу 2	Среднее значение по региону
	Математика		25,45%	40,45%
Естествознание		33,18%	36,82%	40,04%
История		30,45%	38,18%	36,29%
Русский язык		69,55%	51,36%	39,29%

Таблица 20.

ГОД		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный		
2020	Класс 1 (%)	4,76%	19,05%	76,19%	0,00%		
	Класс 2 (%)	8,33%	25,0%	54,17%	12,50%		
	Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%		
2021	Класс 1 (%)	18,18%	27,27%	50,00%	4,55%		
	Класс 2 (%)	9,09%	36,36%	54,55%	0,00%		
	Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%		
Вся работа (общий балл) по 100 балльной шкале		2020			2021		
		Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	42,11%	42,92%	58,71%	50,51	46,97	53,17
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,99%	40,91%	44,76%	40,64	43,32	35,65
	Использование информации из текста для различных целей	24,18%	30,46%	30,20%			
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,66%	31,48%	32,93%	37,34	30,52	27,96

Успешность выполнения по группам умений и уровням достижений

Результаты КДР6 по читательской грамотности 2021
30130_МБОУ СШ №13 г. Красноярск



Результаты КДР 7

Распределение участников КДР по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 1	0,00%	12,50%	87,50%
Класс 2	9,09%	72,73%	18,18%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. Повышенный уровень означает,

что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность. Деятельность учителей методического объединения была направлена на повышение базового и повышенного уровней. В 2020г. был большой процент учащихся, показавший уровень ниже базового и ниже повышенного. В 2021г. класс1 показал сформированность математической грамотности, в классе 2 только 2 ученика продемонстрировали уровень ниже базового. По компетентностным областям также результаты выше в сравнении с предыдущими годами.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс 1	65,00%	84,38%	77,68%	56,25%
Класс 2	18,18%	37,66%	41,56%	61,82%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

1.5 Востребованность выпускников

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города Красноярска. Основная причина увеличения – в Школе не открыли 10 класс. В 2020 открыли 10 класс по универсальному профилю с углубленным изучением математики. В 2021 также был открыт 10 класс, но без углубленного изучения предметов.

Формирование 10 класса в школе на 2021-2022 учебный год не планировалось, так как в школе был один 9-ый класс и желающих было 10-14 человек, среди них были неопределившиеся учащиеся (4-6 учащихся в анкетах отмечали, что планируют поступать в техникум). Но было принято решение об открытии 10 класса на базе нашей школы.

На начало 2021-2022 учебного года в 10 классе было 12 учащихся (8 – выпускники нашей школы, остальные из школы 16). Из 12 выпускников, получивших основное общее образование, аттестат с одними «4» и «5» имеет один учащийся со средним баллом 4,3, два выпускника имеют аттестат со средним баллом 4,2, имея «3» по обязательным предметам ОГЭ, у остальных средний балл аттестата на уровне 3,3-3,8.

В течение 1-ого полугодия 2 обучающихся выбыли, 7 учащихся прибыло. Таким образом, на конец 1-ого полугодия в классе 17 обучающихся.

Прибывшие обучающиеся из лицея № 3, гимназии № 7 объясняли причину перехода из ОО тем, что не справляются с обучением в профильных классах, но и на уровне базового изучения предметов испытывают проблемы в освоении изучаемого материала. Предварительные результаты полугодия: есть неуспевающие учащиеся, нет ударников.

Поэтому достижение образовательных результатов в 2022-2023 учебном году на уровне 60 % (по результатам сдачи ЕГЭ) с уровнем обученности учащихся данного класса объективно не представляется возможным, поэтому предельно допустимый результат – не более 50 %

Показатели самоопределения выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	25	18	2	5	11	5	6	0	0
2018	29	0	12	17	11	6	5	0	0
2019	31	0	13	18	18	9	6	3	0
2020	44	20	0	9	0	0	0	0	0
2021	25	8	2	15	0				

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С 31 мая 2018 года в Школе работает положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее ВШСОКО). По итогам мониторинга ВШСОКО в 2019 и 2020 гг. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 %. Высказаны пожелания о введении элементов профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Но в условиях одного класса-комплекта на уровне СОО это выполнить невозможно, в рамках учебного плана. Используются ресурсы дополнительного образования.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них: 28 – внутренних совместителей, 4 человека имеет среднее специальное образование, у остальных – высшее. 11 учителей имеют высшую категорию, 12 - первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2019 года Школа перешла на профессиональный стандарт «Педагог».

Два работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Два – обучаются в магистратуре. Срок окончания обучения - 2022 и 2024 года.

Как и в 2020 году, в 2021, в коллективе проводили анкетирование, собеседование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, что показало:

- сократилось число педагогов, которые нуждаются в совершенствовании компетенций с 42% до 22%;
- сократилось число учителей, считающих, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям с 26 % до 12%. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Среди молодых педагогов и вновь поступивших в школу есть дефицит знаний по организации классного коллектива. Решить данную проблему помогает организованное наставничество, деятельность методического объединения классных руководителей. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- **37 %** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- **25 %** не видят значимости в применении такого формата заданий;
- **33 %** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Решать проблему дефицита педагогических кадров в той или иной области, направления деятельности направлены и разработанные индивидуальные образовательные маршруты учителей. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17498 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 9540 единиц в год
- объем учебного фонда – 13424 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Объем библиотечного фонда	17489	15952
1	Учебная	13424	13424
2	Педагогическая	36	158
3	Художественная	5455	2363
4	Справочная	32	51
5	Языковедение, литературоведение	27	20
6	Естественно-научная	32	54
7	Техническая	18	25
8	Общественно-политическая	10	10

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.
- На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Нововведения в Федеральном государственном образовательном стандарте сегодня требуют смещать основной фокус на особенности применения электронных образовательных ресурсов и средств обучения для работы со школьниками. В коллективе проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ № 13 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Учителями в рамках урочной деятельности не допускается одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648–20).

5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648–20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СШ № 13 составляет 67%. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

1.9. Оценка материально-технической базы

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 13 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 65%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СШ № 13 принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании Школы оборудованы 26 учебных кабинетов, 1 лекционный зал и 1 актовое зал/столовая, 1 малый (борцовский) зал.

В Школе организовано горячее питание учащихся на базе школьной столовой, работающей на полуфабрикатах, в соответствии с согласованным в Роспотребнадзоре 10-ти дневным циклическим меню. Питание учащихся осуществляется за счет средств краевого бюджета (льготное питание) либо средств родителей (платное питание).

Согласно Закону Красноярского края «О защите прав ребенка» в школе обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в Красноярском крае на душу населения, а также дети из многодетных семей, дети одиноких матерей (отцов) со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в регионе на душу населения, обучающиеся из семей

находящихся в социально опасном положении. Бесплатное школьное питание получают перечисленные категории обучающихся, посещающие группы продленного дня.

За счет средств краевого бюджета обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются питанием без взимания платы. Обучающимся указанной категории, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, ежемесячно в течение учебного года выплачивается денежная компенсация взамен бесплатного горячего питания.

В образовательной организации имеется доступ к сети Интернет по технологии ADSL, со скоростью 50,0-99,9 Мбит/с. В Школе создается: библиотечный фонд образовательной организации, база учебных программ, база дидактического материала, база презентаций уроков и образовательных занятий, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся (база тестов, база учебных и практических материалов, база электронных приложений к учебникам, база обучающих фильмов, база электронных обучающих программ).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности

Данные показателей деятельности приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года «Школа»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	566
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	162 (35,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21,04

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (%)	5(1,09%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	26 (4,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		44
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием	человек	38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей	человек (%)	11 (25 %)
– первой		12 (27,27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (%)	8 (18,18%)
– больше 30 лет		10 (22,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (%)	4 (9,09%)
– от 55 лет		12 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	28 (63,3%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	566(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,65

Показатели деятельности МОУ СШ СП № 13 ДСП «Солнышко», подлежащие самообследованию на 31 декабря 2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	94
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	94
В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	человек	нет
В семейной дошкольной группе	человек	нет
В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	нет
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (%)	94 /100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (%)	94 /100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек (%)	нет
В режиме круглосуточного пребывания	человек (%)	нет

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (%)	нет
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (%)	нет
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (%)	нет
По присмотру и уходу	человек (%)	нет
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (%)	7 / 63,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	5 / 45,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (%)	5 / 45,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	5 / 45,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	5 / 45,5%
Высшая	человек (%)	1 / 9 %
Первая	человек (%)	3 / 36,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
До 5 лет	человек (%)	3 / 36,6%
Свыше 30 лет	человек (%)	1 / 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	0 / 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	0 / 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	11 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	8 / 61,5%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		1 / 8
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
Музыкального руководителя	да/нет	да

Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:	кв.м	6
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	567
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2.2. Выводы

Анализ показателей за 2021 год позволяет сделать следующие выводы:

1. ДСП «Солнышко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
3. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
7. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.
10. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
11. Педагогический коллектив владеет методами построения перспективных планов на развитие школы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
13. В общеобразовательном учреждении ведется работа по реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, в т.ч. и для детей с ОВЗ. В 2021 году продолжил свою работу ресурсный класс для детей с ОВЗ с РАС.
14. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
15. В школе отмечается снижение мотивации учеников и заинтересованности родителей (законных представителей) к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.