

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СШ №13  
 А.В. Голубева

Приказ № 255 от «30» 08 2022 г.



**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
МБОУ СШ №13**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Уставом МБОУ СШ №13.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоение ФГОС НОО, ООО ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), решением школьного психолого-педагогического консилиума (далее – школьного ППк), комплексной диагностикой психофизического развития, ожиданиями родителей (законных представителей) обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующий реализации права обучающихся на выбор своего образовательного пути.

1.4. ИОМ учеников отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций узких специалистов (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ**

- 2.1. Организационно-педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ.
- 2.2. В качестве такой структуры в МБОУ СШ №13 является школьный ППк.
- 2.3. Для реализации ИОМ обязательным условием является наличие заключения ПМПк, а также заявление от законных представителей об организации обучения по АООП в школе.

## **3. Разработчики и участники реализации ИОМ**

- 3.1. Учитель-предметник при необходимости адаптирует рабочие программы по основным предметам на основании особых образовательных потребностей обучающегося.
- 3.2. Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) представляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ.
- 3.3. Руководитель структурного подразделения «Логопункт» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС, содержание примерных ООП и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 3.4. Директор МБОУ СШ №13 утверждает ИОМ и контролирует реализацию ИОМ.
- 3.5. Школьный ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует



содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики.

- 3.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус ОВЗ.

#### **4. Структура ИОМ**

- 4.1. Компонентный состав структуры ИОМ для обучающегося с ОВЗ представлен следующим образом:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- адаптированные рабочие программы (при необходимости);
- коррекционно-развивающая область;
- заключения и рекомендации;
- приложения к ИОМ (копия заключения ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по АООП).

- 4.2. Титульный лист включает в себя: наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, номер и дата протокола по разработке ИОМ школьным ППк.

- 4.3. Пояснительная записка включает в себя краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, а также указываются сведения об освоении образовательной программы.

- 4.4. В разделе «Заключения и рекомендации» формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового школьного ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе обучения.

#### **5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

- 5.1. Предварительным этапом разработки и реализации ИОМ является выявление проблем развития обучающегося на коллегиальном заседании школьного ППк и направление на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.2. При получении заключения ПМПК следует проектирование ИОМ на заседании школьного ППк – выявление особых образовательных потребностей, адаптация рабочих программ (при необходимости), разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей обучающегося.

5.3. Реализация ИОМ заключается в систематическом сопровождении образовательного процесса, мониторинге и оценке результатов обучения и социализации.

5.4. В конце учебного года следует заключительный этап в подведении итогов реализации ИОМ и разработки рекомендаций на следующий год.

## **6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц**

6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций школьного ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на руководителя структурного подразделения «Логопункт».

6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу руководителя СП «Логопункт» не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.

6.4. ИОМ обучающегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в МБОУ СШ №13.

6.5. Доступ к ИОМ обучающегося ограничен специалистами сопровождения, утвержденными приказом директора МБОУ СШ №13 в состав школьного ППк, классным руководителем обучающегося и учителями-предметниками, задействованными в работе с обучающимся, на которого разработан ИОМ.

6.6. Запрещается выдача ИОМ обучающимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на обучающегося с ОВЗ.

6.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместителем директора по УВР согласно плану внутришкольного контроля.