

ПРИНЯТО:

на школьном ПШк
МБОУ СОШ № 13
Протокол №13 от 11.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СШ №13
_____ А.В. Голубева
Приказ № 24 от «17» 01 2023 г.

**Положение****о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с РАС по итогам освоения АООП НОО****1. Общие положения**

- 1.1 Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с РАС требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.
- 1.2 Положение разработано на основании Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа начального общего, основного общего и среднего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. №734, Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. №95, от 10.06.2019 г. №286), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22 декабря 2015г. №4/15), приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства просвещения России от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 августа 2015 г. №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

- 1.3 Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ СШ №13, регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС.
- 1.4 Освоение АООП НОО для обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.5 Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО).
- 1.6 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.
- 1.7 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация отражают динамику образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП НОО обучающихся с РАС.
- 1.8 Процедура текущего и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО.

- 1.9 Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с РАС осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ СШ №13.
- 1.10 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Система оценивания обучающихся с РАС.

- 2.1 С учетом требований к оценочной деятельности в МБОУ СШ №13 для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.
- 2.2 В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.
- 2.3 Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.
- 2.4 Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за четверть.
- 2.5 Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания (Приложения 1,2).
- 2.6 Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.
- 2.7 В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:
- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
 - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
 - «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%;
 - в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

- 2.8. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.
- 2.9. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.
- 2.10. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
 - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
- 2.11. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».
- 2.12. Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).
- 2.13. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется

исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

- 2.14 К проведению оценки привлекаются специалисты из школьного психолого-педагогического консилиума (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы), работающие в МБОУ СШ №13 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
- 2.15 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
 - **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 2.16 Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.
- 2.17 Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:
- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
 - коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).
- 2.18 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

- 2.19 Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.20 Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- выполнение диагностических контрольных работ;
 - выполнение практических заданий;
 - защита итогового индивидуального проекта.
- 2.21 Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:
- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
 - внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2.22 Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66-100%	Высокий	«5»
51-65%	Повышенный	«4»
35-50%	Средний (базовый)	«3»
Менее 35%	низкий	«2»

- 2.23 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов,

представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

- 2.24 На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:
- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
 - овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.
- 2.25 Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.
- 2.26 Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- 2.27 В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- 2.28 Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 2.29 Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.
- 2.30 Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и

самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

2.31 Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.32 Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

— **средний (базовый) уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

— **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

— **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

— **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.33 Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2.34 Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных

потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

- 2.35 Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – **знаниевой** (что знает) и **практической** (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- 2.36 Оценка достижений предметных результатов по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 2.37 Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
 - 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
 - 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
 - 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
 - 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
 - 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- 2.38 Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – положительная динамика.
 - 2 – полное освоение действия.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся с РАС

3.1 Задачами текущего контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2 Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, по четвертям и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3 Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4 Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

- обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;

- текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале и дневниках обучающихся с РАС.

3.3 Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога.

Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- защита проекта.

3.4 Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО.

4. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах, начиная со 2 четверти 2 класса.

4.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом МБОУ СШ №13.

4.5. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ СШ №13 из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух
		Контроль навыка работы с текстом	Контроль навыка чтения с текстом
Английский язык	-----	-----	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
		Защита проекта	Защита проекта

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.7. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.8. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по вербальной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.9. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика;

2 – полное освоение действия.

4.10. Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР. При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация МБОУ СШ №13.

5.2. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители). Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета МБОУ СШ №13);
 - на независимую и объективную оценку его уровня знаний.
- 5.3. Обучающийся обязан:
- проходить аттестацию в установленные сроки;
 - в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации МБОУ СШ №13;
 - соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.
- 5.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
 - знакомиться с результатами аттестации их детей.
- 5.5. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.
- 5.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:
- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
 - проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
 - давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.
- 5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.
- 5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6. Срок действия Положения не ограничен

**Критерии оценки предметных результатов освоения АООП
(вариант 8.1, 8.2)**

Русский язык

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (II – IV кл.) или контрольного диктанта (II – IV кл.) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (II – IV кл.), контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 1 класс – в конце учебного года 31-40 слов; 2 класс – в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов; 3 класс – в начале учебного года 55-70 слов, в конце года 75-90 слов; 4 класс – в начале учебного года 75-90 слов, в конце – 105-120 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Количество слов может быть сокращено в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

1. Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

— пропуск букв и слогов (прошла – прошала, жадые – жадные, ишка – игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко – окно, зьял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, которые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.);
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь)

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

2. Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

Диспраксии (кинестические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

К оценке устных ответов и письменных работ учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные интеллектуальные и физические особенности.

Выставление отметки за диктант:

«5»	нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка
-----	--

«4»	1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные
«3»	4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные
«2»	более 6 орфографических ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно или два аккуратных исправлений)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-4 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

Тесты

«5» - выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«4» - выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Изложение

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Чтение и развитие речи

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

Нормы техники чтения по годам обучения

	1 класс	уровень	2 класс	отметк а	3 класс	отметк а	4 класс	отметк а
I		-----	Меньше 25	2	Меньше 40	2	Меньше 65	2
		-----	25-34	3	40-54	3	65-74	3
		-----	35-45	4	55-70	4	75-90	4
		-----	Больше 45	5	Больше 70	5	Больше 90	5
II	Меньше 10	Низкий уровень	Меньше 25	2	Меньше 45	2	Меньше 70	2
	10-15	Средний	25-39	3	45-59	3	70-84	3

		уровень						
	16-20	Повышенн ый уровень	40-55	4	60-75	4	85-100	4
	Больш е 20	Высокий уровень	Больш е 55	5	Больш е 75	5	Больш е 100	5
II I	Мень ше 20	Низкий уровень	Мень ше 35	2	Мень ше 55	2	Мень ше 80	2
	20-25	Средний уровень	35-49	3	55-69	3	80-94	3
	26-35	Повышенн ый уровень	50-65	4	70-85	4	95-110	4
	Больш е 35	Высокий уровень	Больш е 65	5	Больш е 85	5	Больш е 110	5
I V	Мень ше 25	Низкий уровень	Мень ше 40	2	Мень ше 60	2	Мень ше 90	2
	25-30	Средний уровень	40-45	3	60-74	3	90-104	3
	31-40	Повышенн ый уровень	55-70	4	75-90	4	105- 120	4
	Больш е 40	Высокий уровень	Больш е 70	5	Больш е 90	5	Больш е 120	5

Техника чтения

Проверка навыка чтения

I класс:

- высокий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- повышенный уровень отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;
- средний уровень отмечается, если ученик, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

— низкий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

II—IV классы:

- Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;
- Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;
- Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся, возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

1. обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. выполняет задания самостоятельно:
 - показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
 - выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;
 - отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «4» ставится, если:

1. ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя;
2. выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:
 - показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
 - выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;
 - отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если:

1. ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;
2. выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:
 - показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
 - выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе

списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Математический диктант:

«5» - вся работа без ошибок;

«4» - неверно 1/5 примеров;

«3» - неверно 1/3 примеров;

«2» - неверно 1/2 примеров.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения)

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

Технология и ИЗО

Отметка «5» ставится если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно;

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена с помощью учителя (тьютора);

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена.

Музыка

Слушание музыки

Параметры	Критерии			
	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	Не работает на уроке, не слушает музыкальное произведение	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении

		проявляет интереса к музыке.		музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Нет суждений о музыке. Не распознает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Менее 20% ответов на музыкальной викторине.	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии			
	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Знание музыкальной литературы	Учащийся не знает основной материал. На вопросы не отвечает.	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 20%	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии			
Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Работа не выполнена	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Физическая культура

Критерии оценивания двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценивание динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития

Тестирование физических качеств обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии

здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.