

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СШ № 13

/ В.С. Каденёв

2024 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2023 года муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 13»**

*Красноярск, 2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие вопросы.....	4
1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	8
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	13
1.4. Содержание и качество подготовки.....	19
1.4.1. Анализ результатов обучения за 2023 год.....	23
1.4.2. Анализ ГИА как условие повышения качества образования.....	33
1.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	36
1.6. Воспитательная система образовательной организации.....	37
1.6.1. Сведения об участии ОУ в мероприятиях в 2023 году.....	40
1.6.2. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	47
1.7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	50
1.8. Приоритеты и перспективы развития.....	53
1.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	54
1.10. Кадровый состав образовательной организации.....	55
1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	57
2. Материально-техническая база образовательной организации.....	58
2.1. Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ.....	61
3. Показатели деятельности СП «Солнышко» МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, по итогам 2023 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....	62
4. Показатели деятельности МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, по итогам 2023 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....	64
5. Анализ показателей.....	66

## Введение

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Материал предназначен для широкого информирования родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, учредителя и социальных партнеров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» (далее школа). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Школа была открыта в 1946 году. С 1970 года организация переехала в новое здание по адресу ул. Рейдовая, 67а, в котором находится и по настоящее время. В 2015 году произошло объединения школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143». В настоящее время в здании по адресу ул. Рейдовая, 67 расположено дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей от 3 до 7 лет. Школа расположена в микрорайоне трех поселков Гидролизный/Причал/Фестивальный Ленинского района города Красноярск.

Школа отвечает запросам всех социальных групп, индивидуализирует деятельность обучения с учетом уровня мотивации разных групп, обучающихся и воспитанников, и при этом обеспечивает эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа обеспечивает одновременно качественное базовое образование, нацеленное на продолжение образования в средне профессиональной и высшей профессиональной школах.

Организация показывает стабильные результаты по всем направлениям образовательной деятельности. Набор учащихся в школу и воспитанников в дошкольное подразделение осуществляется в большей степени из микрорайона ее расположения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

## **1. Общие вопросы.**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13». Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 13. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения: 660023, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Рейдовая, дом 67а, телефон 8(391) 264-94-47, электронный адрес: sch13@mailkrsk.ru Сайт образовательного учреждения: <https://sh13-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 660023, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Рейдовая, дом 67а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Карла Маркса, дом 93, телефоны 8(391) 226-10-41, 8(391) 226-15-00.

Главное управление образования: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон 8(391) 263-81-81, электронная почта guo@admkrsk.ru

Ф.И.О. руководителя: и.о. директора Каденёв Вячеслав Сергеевич  
*Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

Заместитель директора по УВР – Андриющенко Елена Викторовна,  
Заместитель директора по УВР – Распевалова Елена Александровна,

Заместитель директора по АХР – Деева Кристина Валерьевна

Школа была открыта в 1946 году. С 1970 года организация переехала в новое здание по адресу ул. Рейдовая, 67-а в котором находится и по настоящее время. В 2015 году произошло объединения школы и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143». В настоящее время в здании по адресу ул. Рейдовая, 67 расположено дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей от 3 до 7 лет. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» дошкольное структурное подразделение «Солнышко» для детей 3-7 лет (далее – СП), расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП построено по типовому проекту в 1962 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 554,9 кв. м.

Цель деятельности СП – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;
- режим работы групп – с 7:00 до 19:00 час.

Проектная мощность школы – 600 человек, реальная наполняемость учащихся на начало года 2023 года – 572 человек, на конец года - 548 человек. Классов-комплектов: 27.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа - 2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 кл. пятидневная рабочая неделя, для 5-9,10-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2023 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2023г. учебные занятия начинаются в 8.00.

Сменность обучения: два.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 31.10.2022 по 10.11.2022 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 28.12.2022 по 08.01.2023 (12 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 17.02.2023 по 23.02.2023 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 22.03.2023 по 03.04.2023 (13 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	270	269	262
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	259	275	265
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	47	39
Общая численность обучающихся	572	591	566

Численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей, сноса аварийного жилья.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на территории микроучастка школы;
- в шаговой доступности мало объектов дополнительного образования разной направленности;
- прослеживается тенденция развития социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022/2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
  - эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
  - индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
  - формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся в соответствии с утвержденным расписанием. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

#### **Организационно-правовое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» основано в 1946 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>
Дошкольное образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Начальное общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Основное общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Среднее общее образование	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015
Дополнительное образование детей и взрослых	24Л01 № 0001523 Регистрационный № 8350-л	18.11.2015

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок окончания</b>
24АО1 № 0000934 Регистрационный № 4434	09.11.2015	25.03.2026

МБОУ СШ № 13 осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 596/п от 31.08.2015 г.). Изменения от 07.07.2016 приказ № 115/у, от 15.04.2021 приказ № 85/у, 14.12.2021 года приказ № 347/у, от 21.09.2023 приказ № 162/у.
- Коллективного договора от 08.11.2021 г., зарегистрирован департаментом экономики Красноярского края от 15.02.2021 г. № 3052.
- Локальных актов МБОУ СШ № 13.

## 1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический совет	Осуществляет установление связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью реализация проектов школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Родительский комитет	Была организована работа в онлайн - режиме по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, в защите законных прав и интересов обучающихся;</li><li>– взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</li></ul>

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации, к самостоятельной компетенции Школы, и обеспечивающим демократический и государственно-общественный характер управления Школой. Общешкольный родительский комитет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся и воспитанников, родителей (законных представителей) и работников школы.

В 2023 году Общешкольным родительским комитетом проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС-2021, соблюдение единых требований к одежде обучающихся, совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности школы, подготовка образовательной организации к новому учебному году.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен Педагогическому совету Школы и обеспечивает реализацию проектов школы в качестве муниципальной базовой площадки по повышению качества естественно-математического образования и разработке модели введения ФГОС-21.

Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**В 2023 году школой был пройден аккредитационный мониторинг:**

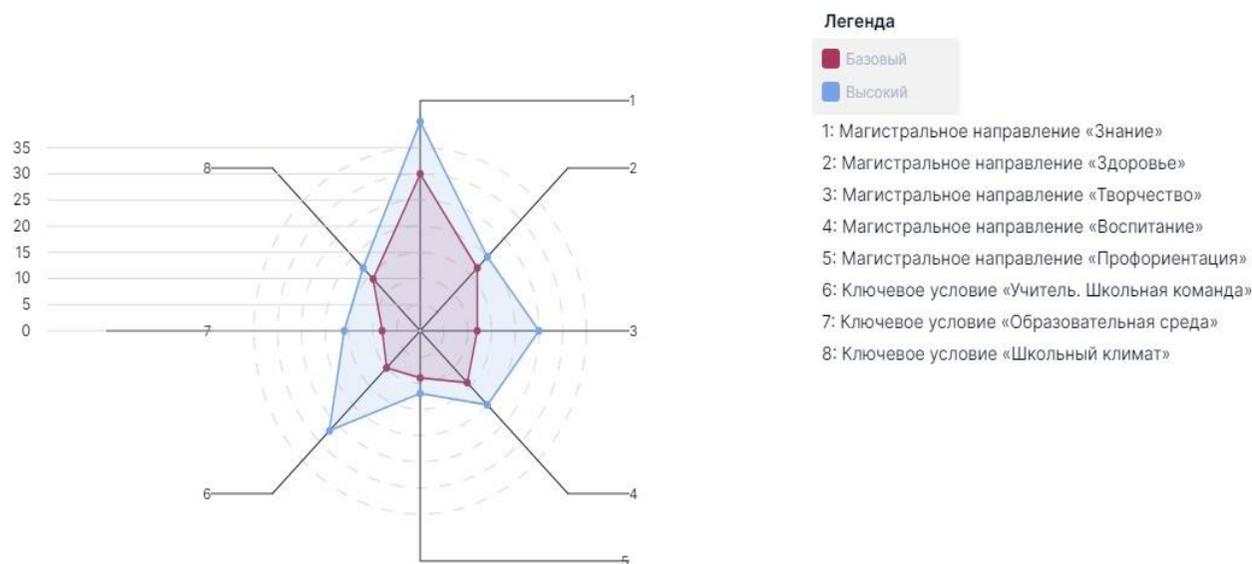
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	
<b>Итоговый балл по ОП</b>	<b>35</b>	
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	<b>достигнут</b>	
<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Наличие ЭИОС</b>	<b>имеется</b>	<b>5</b>
<b>Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования</b>	<b>Принимали участие</b>	<b>10</b>
<b>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>64</b>	<b>10</b>
<b>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>94</b>	<b>10</b>

<b>Уровень образования</b>	<b>Основное общее образование</b>	
<b>Итоговый балл по ОП</b>	<b>55</b>	
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	<b>достигнут</b>	
<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Наличие ЭИОС</b>	<b>имеется</b>	<b>5</b>
<b>Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования</b>	<b>Принимали участие</b>	<b>10</b>
<b>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>54</b>	<b>10</b>
<b>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>91</b>	<b>10</b>
<b>Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников</b>	<b>92</b>	<b>10</b>

<b>Уровень образования</b>	<b>Среднее общее образование</b>	
<b>Итоговый балл по ОП</b>	<b>40</b>	

Достижение порогового значения итогового балла	достигнут	
Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Наличие ЭИОС	имеется	5
Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Не принимали участие	0
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	46	5
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	92	10
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	4	10
Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	93	10

## Федеральная самодиагностика на 09.11.2023 г.



Знание/ количество баллов/ уровень	Воспитание/ количество баллов/уровень	Здоровье/ количество баллов/ уровень	Профориентация/ количество баллов/уровень	Творчество/ количество баллов/ уровень	Учитель. Школьная команда/ количество баллов/ уровень	Школьный климат/ количество баллов/ уровень	Образовательная среда/ количество баллов/ уровень	Итоговое значение/ количество баллов/ уровень
<b>30</b> средний	<b>14</b> базовый	<b>17</b> средний	<b>9</b> Базовый средний	<b>12</b> базовый	<b>10</b> ниже базового	<b>14</b> средний	<b>8</b> Базовый Ниже базового	<b>114</b> базовый

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

#### **Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

**Стратегическое направление концепции развития школы** – создание адаптивной модели современной образовательной организации, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей, проживающих на территории микрорайона.

**Миссия школы** заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

**Миссия реализуется** через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад является сотрудничества всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками ИКТ-компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в *Таблице*:

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество групп/классов/ количество выпускных классов	Количество воспитанников/обучающихся/ количество выпускников
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	4 года	4/98/100	100/25
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	13/3	260/57
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	12/2	268/46
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	2/1	44/18

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Далее представлены формы обучения в нашей школе:

Класс	Количество обучающихся ( чел.) на 31.05.2023 г.	Очная форма (количество классов)	Очно-заочная (количество классов)	Заочная (количество групп)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование, самообразование (чел.)	Индивидуальный учебный план, в т. ч. ускоренно
1	69	3	0	0	2	0	0

<b>2</b>	68	3	0	0	0	0	0
<b>3</b>	68	4	0	0	0	0	0
<b>4</b>	57	3	0	0	0	0	0
<b>5</b>	65	3	0	0	0	0	0
<b>6</b>	61	3	0	0	0	0	0
<b>7</b>	47	2	0	0	0	0	0
<b>8</b>	46	2	0	0	0	1	0
<b>9</b>	46	2	0	0	0	1	0
<b>10</b>	21	1	0	0	0	0	0
<b>11</b>	18	1	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	566	27	0	0	2	2	0

### **Учебный план**

Учебный план – основной механизм реализации образовательной программы школы:

- построен на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с 01.09.2023 – на основе федерального учебного плана
- реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения (так называемого «школьного компонента»);
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

**Образовательная программа дошкольного образования.** Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС -21 НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы. С 01.09.2023 – ФОП НОО.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

**Основная образовательная программа основного и среднего общего образования** разработана на основе ФГОС ООО и СОО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы. С 01.09.2023 – ФОП ООО, ФОП СОО.

В соответствии с основной образовательной программой утвержден учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 13 является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками ИКТ-компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а именно:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью.

2. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.

4. Освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении

5. Принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

6. Формирование у обучающихся основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности (при сохранении игровой); планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности.

7. Формирование моральных качеств, которые существенным образом связаны с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской позиции и мировоззрения.

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования решаются следующие *задачи*:

✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация основной образовательной программы в 1 – 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО школой разработаны программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- художественное

- естественно-научное

- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое.

Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как студия, праздник, кружок, секция, клуб, научное общество учащихся, беседы, круглые столы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребенка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:** обеспечить:

соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы; преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся, вне зависимости от социального статуса (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья) через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;

интеграцию основного и дополнительного образования; своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, их участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях; места социальных практик для приобретения обучающимися реального социального опыта;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

Государственного заказа:

создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно

взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; развитие нравственных и духовных качеств, обучающихся;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения

интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

получение качественного образования;  
создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам **вводятся предметы по выбору учащихся** (элективные курсы).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждой ступени обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-х классах предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования и позволяющие определять наклонности младших школьников в области математических или гуманитарных наук.

Часы компонента образовательной организации в 8-9-х классах направлены на предпрофильную подготовку учащихся. Они распределены на курсы по выбору и помогают учащимся сознательно проектировать индивидуальный маршрут дальнейшего обучения. Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, подготовка выпускников школы к последующему профессиональному выбору осуществляется через систему элективных курсов. Элективные курсы позволяют учащимся расширить содержание учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Обществознание» и качественно подготовиться к ЕГЭ.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования представлена в *Таблице*

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>Обучение ведется на основе образовательной системы и УМК «Школа России», развивающая система Занкова.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часа в неделю и представлен английским языком.</p> <p><i>Курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4-х классах:</i></p> <p>«Риторика», «Я - исследователь», «Проектная деятельность».</p> <p>В 4-х классах введено преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православия», «Основы светской этики»).</p>	<p>Общеобразовательные классы.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Социальная деятельность</p> <p><i>Предметы школьного компонента:</i></p> <p>«Информатика и ИКТ»</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>«Психология общения»</p> <p>«Введение в химию»</p> <p>«Избранные вопросы математики»</p>	<p>Общеобразовательные классы</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Социализация школьников.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p>«Практикум по интерпретации текста»,</p> <p>«Практикум по решению задач с параметром и модулем, по решению уравнению», «Решение расчетных задач по химии»</p> <p>«Практикум по решению физических задач с использованием интерактивных технологий»</p> <p>«Практическая стилистика»</p>

	«Наблюдай и исследуй» «Право и закон» «Основы журналистики» «Решение задач по теме «Силы в механике» «Решение расчетных задач по химии» «Теория и практика написания сочинений» «Экология» -предметы «Технология» и «Черчение» в 9-х классах	«Влияние биотических факторов на здоровье человека» «Наследственность и здоровье» «Элективный курс по экологии» «Практикум по органической химии»
--	---	--

С 01.09.2023 г. осуществлен переход на ФОП (ФРП).

#### 1.4. Содержание и качество подготовки.

##### Анализ контингента обучающихся

МБОУ СШ № 13 территориально удалена от центра города, находится на окраине Ленинского района. Микроучасток школы образован на основе трех поселков: поселок Гидролизный, Причал и Фестивальный, расположенных недалеко друг от друга. Половина семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки, другая половина в частном секторе. 90% – обучающихся проживают на микроучастке закрепленным к школе и 10% за его пределами. В настоящее время добавилось СНТ (садовое некоммерческое товарищество) «Солнечный», где много приехавших из ближайшего зарубежья строят для себя жилье.

В связи с таким «разбросом» территории в школу осуществляется подвоз детей, проживающих на Причале и Фестивальном.

Микроучасток школы - это район, где проживают преимущественно рабочие семьи, из года в год (в том числе и за счёт миграции) увеличивается число неблагополучных, малообеспеченных семей. За счёт миграции населения появились нерусскоязычные семьи, которым необходима помощь в овладении русским языком. Увеличилось количество детей, нуждающихся в коррекции и поддержке. Уровень образования семей учащихся составляет большей части - среднее общее образование.

Экономическая ситуация такова: предприятия, расположенные рядом со школой, работают нестабильно или вообще не работают (так, прекратили свое существование такие большие предприятия, как ЦБК, Биохимзавод, Химкомбинат «Енисей»), поэтому семьи обучающихся испытывают серьёзные материальные трудности, так как родители многих учащихся школы являлись работниками этих предприятий.

Надо отметить, что неблагоприятная в предыдущие годы экологическая ситуация на микроучастке школы меняется в лучшую сторону. Но достигается это либо ликвидацией предприятия, либо изменением его режима/направления деятельности.

Благодаря муниципальной программе «Город без окраин», на нашем микроучастке появились скверы «Одесский» на границе между поселками Причал и Фестивальный. На Гидролизном появились два сквера с площадками для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ближайшее из культурно-просветительных учреждений – ДК Аэрокосмический – находится в пяти остановках от школы. ДК им.1 Мая, ДК Красцветмет, Правобережный Дворец культуры также находятся на значительном расстоянии. Эти особенности микроучастка необходимо учитывать для выстраивания возможности учащимся получать дополнительное образования за пределами школы, проектировать и реализовывать индивидуальную траекторию их образования.

На микроучастке школы есть один детский клуб по месту жительства «Факел», стадион «Сибирь», возможности которых ограничены, но школа старается их использовать. В прошлом учебном году на территории школы были открыты спортивные площадки для занятий волейболом и баскетболом, для общефизической подготовки, это положительно сказалось на состоянии спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работе.

Школа работает в сложных социальных условиях. Данные особенности микроучастка, правильное понимание социального заказа находят отражение в учебном плане школы, в разрабатываемых Программе воспитания и Программе развития.

Данные социального паспорта учитываются при создании условий для дальнейшего развития детей, реализации их индивидуальных способностей и интересов, для удовлетворения потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечении социальной адаптации ребенка.

Так, например, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ДСП «Солнышко», в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	80%
Неполная с матерью	20	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%
Семьи СВО	4	4%

#### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	35%
Два ребенка	13	13%
Три ребенка и более	52	52%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП.

Социальная среда микрорайона характеризуется снижением удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода. Несмотря на это, значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, обеспечивать преемственность между уровнями образования, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное

противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении учащихся по уровням обучения.

<b>Отчетный год</b> <b>Количество учащихся (начало/конец года)</b> <b>Количество классов-комплектов</b>	<b>Уровни общего образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>2023</b> <b>572/548/27</b>	<b>Уровни общего образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
	Начальное общее	13	260/255
	Основное общее	12	268/262
	Среднее общее	2	44/31

Тенденция увеличения количества обучающихся с ростом средней наполняемости по школе сменилась уменьшением в связи со сменой места жительства – снос аварийного жилья.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих Таблицах:

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель</b>
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел	21
Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН в I полугодии, чел	0
Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН в I полугодии, чел	3
Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет в I полугодии (рецидивы), чел	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел	18
Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел	10
Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	7
Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям, пофамильно по четвертям	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия, пофамильно по четвертям	1
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки	1

Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом,	0
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом	5
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	0
Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	3
Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	3
Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	ОДН: лекции, профилактические беседы, Молодежный центр Ленинского района: Образовательные квесты, игра КВИЗ, Медицинский колледж: профилактика ВИЧ Центр помощи семье и детям: подарки для ветеранов В/Ч 7486: уроки мужества, экскурсия в часть (День призывника) Районный совет старшеклассников: городская акция, флешмоб «Остановим насилие против детей»
Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Почти все учащиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ</b>	
Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел.	5/4 (в т. ч. 2 на дому)

Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел.	5/4
Количество детей с ОВЗ	31 (в т. ч. 5/4 – дети-инвалиды)
Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальные консультации. Экскурсии в музеи города. Включение в классные и общешкольные мероприятия
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ</b>	
Количество детей из малообеспеченных семей	48
Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме? (Например, обеспечено бесплатным питанием – 5 чел.; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел. и т.п.)	Обеспечено бесплатным питанием – 46 чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 35 чел. вещами – 15 человек.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ</b>	
Количество детей-сирот, чел	1
Количество опекаемых детей, чел	11
Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы - консультации психолога - 5 чел. - устроены в кружки, секции - 8 чел. - помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться» - 2 чел.

#### 1.4.1. Анализ результатов обучения за 2023 год.

##### Дошкольное образование.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В СП сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа – 25 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ФООП дошкольного образования СП, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФООП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	32	32%	59	59%	9	9%	100	91%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 81 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

### Начальное общее образование

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **оценочных процедур для выпускников 4-х классов**: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (далее диагностическая работа) и групповой проект, а также **всероссийские проверочные работы** по математике, русскому языку и окружающему миру (далее ВПР-4). При этом диагностическая работа и «Групповой проект» связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Назначение итоговых контрольных работ для выпускников 4-х классов состоит в определении:

- осваивают ли школьники, обучавшиеся по новому стандарту, к концу 4-го класса ФГОС начального общего образования и каково качество его освоения;
- какие трудности есть у выпускников начальной школы, обучавшихся по новому стандарту, в том числе в области результатов нового типа, впервые сформулированных во ФГОС;
- каковы основные итоги введения ФГОС.

Оценочные процедуры для выпускников 4-х классов разрабатывались КГКСУ «Центр оценки качества образования» (ЦОКО). При разработке КИМ и оценке результатов авторы измерительных материалов и специалисты ЦОКО ориентировались на модель оценки начального образования, разработанную специалистами Российской академии образования под руководством к. п. н. Г. С. Ковалевой, руководителя отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО

**Основным предметом оценки** в контрольной работе являются *индивидуальные достижения выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения.*

Полученные результаты используются для: оценки освоения учащимися ФГОС начального образования; выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных); оценки качества работы образовательной системы с точки зрения требований нового стандарта.

В контрольные работы включены *задания базового и повышенного уровня трудности.*

Регулятивные и коммуникативные умения школьников оценивались в ходе непосредственного наблюдения *за групповой работой по выполнению учебного проекта.*

**Оценка результатов ВПР-4 проводилась на уровне индивидуальных достижений учеников, на уровне класса (в групповом проекте также на уровне групп) и на уровне региона в целом.** В качестве основных показателей использовались следующие.

### **Результаты ученика:**

1) успешность освоения учебной программы. Количественной характеристикой является общий балл за выполнение работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике, русскому языку, окружающему миру к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2) Сформированность метапредметных действий. Количественными характеристиками данного показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале), а также общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. Эти показатели рассчитываются как отношение баллов, полученных учащимся при выполнении группового проекта или заданий работы по читательской грамотности, к максимальному баллу, который можно было получить, выраженное в процентах.

3) уровень достижений. Ключевая характеристика качества освоения образовательного стандарта учеником. По результатам группового проекта выделялось три уровня: ниже базового, базовый и повышенный, по результатам работы по читательской грамотности – четыре уровня: недостаточный для дальнейшего обучения, пониженный, базовый и повышенный. Критерии выделения каждого уровня подробно описаны в соответствующих разделах отчета.

4) в работах по предметам – процент выполнения заданий базового уровня трудности и процент выполнения заданий повышенного уровня трудности. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу заданий (по 100-балльной шкале). Он рассчитывается как процент баллов, набранных за задания базового/повышенного уровня трудности, в отношении к максимально возможному количеству баллов за задания данного уровня трудности в работе.

5) в работе по читательской грамотности и групповом проекте – сформированность основных групп умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить, выраженному в процентах. 6) Оценка личного вклада учащегося приводится в баллах от 0 («Почти все сделали без меня» до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

### **Результаты класса**

1) Общий балл за выполнение работы / группового проекта в среднем по классу по 100-балльной шкале (доля баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение работы или проекта, от максимального балла, который эти ученики могли бы получить, в процентах).

2) Процент учащихся, достигших базового уровня (включая и тех учащихся, которые достигли уровней выше базового).

3) Распределение учащихся по уровням достижений (доли учащихся, продемонстрировавших каждый уровень достижений, в процентах). В предметных работах:

4) Средний процент выполнения заданий базового уровня (отношение баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

5) Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (отношение баллов, полученных всеми учащимися класса за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

6) Решаемость каждого из заданий работы в среднем по классу (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников класса, выполнявших работу, в процентах).

В оценочной процедуре по читательской грамотности и групповом проекте: сформированность основных групп умений в среднем по классу (доля баллов, полученных всеми учащимися класса по каждой группе умений, от максимального балла, который по этой группе умений можно было получить, в процентах);

7) процент учеников с той или иной степенью сформированности метапредметных действий (по каждому действию), процент учеников с разной оценкой личного вклада

Для оценки положения дел в целом по региону использовались те же показатели, что и для оценки результатов класса, но в отношении ко всем участникам ВПР-4.

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 13"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	75,44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 13"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	21,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	65,45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	12,73
Всего	55	100

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 13"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	46	82,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	17,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

## Результаты краевых диагностических работ

Математика 4 класс			Русский язык 4 класс			Окружающий мир 4 класс			Читательская грамот. 4 класс			Групповой проект 4 класс			4 класс
Матем-4 ср. балл ОУ	Матем-4 ср. балл по городу	Матем-4 Индекс успешности	Рус Яз-4 ср. балл ОУ	Рус Яз-4 ср. балл по городу	РусЯз-4 Индекс успешности	ОкрМир-4 ср. балл ОУ	ОкрМир-4 ср. балл по городу	ОкрМир-4 Индекс успешности	ЧитГр-4 ср. % ОУ	ЧитГр-4 ср. балл по городу	ЧитГр-4 Индекс успешности	ГрПр-4 ср. % ОУ	ГрПр-4 ср. балл по городу	ГрПр-4 Индекс успешности	
4,15	4,15	В	3,8	3,81	В	4,08	4,13	С	98,15	90,20	А	98,4	95,71	А	В

<b>А</b>	- отлично	<b>С</b>	- нормально
<b>В</b>	- хорошо	<b>Д</b>	- критично

Учителями начальной школы была организована целенаправленная работа по подготовке к всероссийским проверочным работам учащихся 4-х классов (в том числе, проведение пробных контрольных работ в формате ВПР). Прделанная работа по подготовке учащихся 4-х классов к ВПР дала положительные результаты, в связи с чем, выстроенная система подготовки выпускников к ВПР можно признать эффективной.

Показатель качества выполнения контрольных работ отражает долю учащихся, которые владеют учебными действиями на творческом уровне и демонстрируют умения самостоятельного поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями.

Результаты ДКР и ВПР-4 в 2023 году также свидетельствуют о необходимости продолжить работу по формированию универсальных учебных действий учащихся. **Формирование метапредметных результатов – одна из ключевых методических задач.**

**Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2021-2022 уч. года, 2022-2023 уч. года**

Параллель	3 класс				4 класс			
	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года								
Математика	3,79	0,06	3,77	-0,02	3,60	0,00	3,91	0,31
Биология	3,97	-0,25	4,12	0,15	4,14	0,19	4,19	0,05
Литература	4,04	-0,10	4,05	0,01	4,11	0,21	4,15	0,04
Русский язык	3,45	-0,12	3,59	0,14	3,50	-0,04	3,65	0,15
Иностранный	4,03	0,19	3,78	-0,25	3,60	-0,23	3,90	0,30

язык								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Основное общее образование

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2021-2022 уч. года, 2022-2023 уч. год.

Параллель	5 класс				6 класс			
	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года								
Математика	3,67	0,10	3,61	-0,06	3,53	-0,10	3,62	0,09
Информатика	4,30	-0,56	4,42	0,12	4,32	-0,27	4,23	-0,09
Физика	-	0,00	-	0,00	-	0,00	-	0,00
Химия	-	0,00	-	0,00	-	0,00	-	0,00
Биология	4,25	0,31	4,37	0,12	4,25	0,33	3,74	-0,51
География	4,12	-0,01	4,18	0,06	4,23	0,15	4,19	-0,04
История	4,25	0,04	3,91	-0,34	4,13	0,05	4,13	0,00
Обществознание	-	0,00		0,00	4,60	0,52	3,99	-0,61
Литература	3,84	-0,06	3,98	0,14	3,80	0,17	3,80	0,00
Русский язык	3,48	-0,25	4,07	0,59	3,49	-0,23	3,47	-0,02
Иностранный язык	3,97	-0,03	3,84	-0,13	4,12	0,19	3,88	-0,24

Параллель	7 класс				8 класс			
	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года								
Математика	3,69	0,34	3,65	-0,04	3,60	0,10	3,50	-0,10
Информатика	4,08	-0,23	4,43	0,35	3,98	0,04	4,03	0,05
Физика	3,56	0,20	3,62	0,06	3,90	0,49	3,58	-0,32
Химия	-	0,00	-	0,00	3,60	0,06	3,83	0,23
Биология	4,26	0,42	4,15	-0,11	3,89	-0,01	3,80	-0,09
География	3,72	-0,08	4,54	0,82	3,99	0,03	4,14	0,15
История	3,97	-0,02	4,29	0,32	3,94	-0,19	3,73	-0,21
Обществознание	4,27	0,39	4,27	0,00	4,26	0,22	3,94	-0,32
Литература	3,76	0,20	4,03	0,27	3,54	-0,01	3,64	0,10
Русский язык	3,64	0,24	3,82	0,18	3,39	0,07	3,53	0,14
Иностранный язык	4,15	0,33	4,15	0,00	4,04	0,02	4,05	0,01

Параллель	9 класс			
	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года				
Математика	3,53	0,09	3,45	-0,08
Информатика	4,14	-0,01	3,83	-0,31
Физика	3,35	-0,21	3,50	0,15
Химия	3,47	-0,01	3,61	0,14
Биология	3,78	0,08	3,81	0,03
География	4,15	0,27	4,06	-0,09
История	3,84	-0,62	4,10	0,26
Обществознание	4,00	-0,19	4,09	0,09
Литература	3,60	0,19	3,61	0,01
Русский язык	3,37	-0,04	3,50	0,13
Иностранный язык	4,27	-0,03	4,23	-0,04

Количество обучающихся, набравшие в сумме по трем предметам **ВПР-11** и более баллов – по 5-балльной шкале)

- 4 классы – 12
- 8 классы - 25

#### **ВПР-2022 в компьютерной форме**

- В 6 классах по предметам «История», «Биология»;
- в 7, 8, 9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить более высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5-х классов.

Обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений: - находить и выделять грамматическую основу предложения. - определять части речи. - характеризовать согласные звуки по глухости/ звонкости, твердости/ мягкости. - составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

**На достаточном уровне** сформированы следующие умения: - умение ставить ударение в словах. - умение разделить текст на части и составлять план текста. - умение объяснить значение слова. - подобрать синонимы. - определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений. - запись текста под диктовку (умение видеть орфограммы) - умение находить и выделять звук в слове. - разбор слова по составу, а именно найти слово, соответствующее схеме и выделить части слова. - умение определять основную мысль текста.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся. Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений: - оперировать на базовом уровне выполнять письменно действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. - применять изученные понятия и методы при решении задач практического характера. - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. - выполнять тождественные преобразования с рациональными числами.

**В целом по итогам ВПР** в 5,6-х классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Результаты КДР 6 по ЧГ – читательской грамотности (по классам)**

**Уровень читательской грамотности / Баллы по 100-балльной шкале**

- ▶ Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 40 баллов
- ▶ Пониженный (пороговый) - 40 - 60 баллов
- ▶ Базовый - 61 – 75 баллов
- ▶ Повышенный - 76 и более баллов

КЛАСС А		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
	Балл за работу по 100-балльной шкале	42,63	54,85	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	<b>38,75%</b>	
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>27,92%</b>	
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	<b>22,22%</b>	
	Предметные области	<b>Математика</b>	<b>27,50%</b>	<b>38,68%</b>
		<b>Естествознание</b>	<b>12,50%</b>	<b>43,92%</b>
		<b>История</b>	<b>17,50%</b>	<b>42,58%</b>
		<b>Русский язык</b>	<b>55,00%</b>	<b>49,52%</b>
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		<b>50,00%</b>	<b>81,02%</b>	

КЛАСС А	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

КЛАСС Б		Среднее значение по классу Б	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		42,14	54,85
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	35,00%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	43,17%
	Осмысление и оценка, использование информации	24,60%	33,80%
Предметные области	Математика	14,00%	38,68%
	Естествознание	20,00%	43,92%
	История	16,00%	42,58%
	Русский язык	55,56%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		57,14%	81,02%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс Б (%)	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты КДР 6 по ЧГ в сравнении за 4 года

Класс	Кол-во выполнявших работу	Справились на			
		Повышенном уровне	Базовом уровне	Пониженном уровне	Недостаточном уровне
<b>Итоги 2023 - 2024 учебного года</b>					
6 кл.	43	0%	7 -16,27%	21- 48,83%	15 - 34,88%
Регион		8,73%	42,13%	30,17%	18,97%

<b>Итоги 2022 - 2023 учебного года</b>					
<b>6 кл.</b>	<b>52</b>	<b>0%</b>	<b>4 – 7,69%</b>	<b>36 – 69,23%</b>	<b>12 – 23,07%</b>
<b>Регион</b>		<b>9,95%</b>	<b>29,64%</b>	<b>48,87</b>	<b>11,54%</b>
<b>Итоги 2021 - 2022 учебного года</b>					
<b>6 кл.</b>	<b>44</b>	<b>1 – 2,27%</b>	<b>23 – 52,3%</b>	<b>14 – 31,8%</b>	<b>6 – 13,63%</b>
<b>регион</b>		<b>7,67</b>	<b>34,71</b>	<b>34,95</b>	<b>22,67</b>
<b>Итоги 2020 - 2021 учебного года</b>					
<b>6 кл.</b>	<b>37</b>	<b>8 - 21,6%</b>	<b>24 – 64,86%</b>	<b>5 - 13,5%</b>	<b>0%</b>
<b>регион</b>		<b>7,09</b>	<b>51,34</b>	<b>30,08</b>	<b>11,49</b>

#### **Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности**

<b>Средний % освоения основных групп умений</b>			
	<b>Объяснение явлений, прогнозирование</b>	<b>Применение методов исследования</b>	<b>Интерпретация данных и использование научных доказательств</b>
<b>Класс 1</b>	45,33%	42,00%	52,00%
<b>Класс 2</b>	37,50%	33,75%	38,13%
<b>регион</b>	48,83%	34,05%	48,16%

#### **Сравнение КДР 8 за 2 года**

<b>КДР 8</b>	<b>Распределение по уровням достижений</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>2023</b>			
<b>Класс 1</b>	<b>27,78%</b>	<b>72,22%</b>	<b>0,00%</b>
<b>Класс 2</b>	<b>22,22%</b>	<b>55,56%</b>	<b>22,22%</b>
<b>регион</b>	<b>38,03%</b>	<b>50,66%</b>	<b>11,31%</b>

<b>2022</b>			
<b>Класс 1</b>	<b>16,00%</b>	<b>56,00%</b>	<b>28,0%</b>
<b>Класс 2</b>	<b>18,75%</b>	<b>81,25%</b>	<b>0,00%</b>
<b>регион</b>	<b>17,30%</b>	<b>64,70%</b>	<b>18,00%</b>

#### **1.4.2. Анализ ГИА как условие повышения качества образования**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» и в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ГИА освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года в МБОУ СШ № 13 была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

В течение всего года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических объединениях, педагогическом совете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников на совещаниях при директоре были рассмотрены результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Проводилось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, которое включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через проведение родительских собраний и классных часов, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрировались презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучались инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и районных пробных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023 году в 9-х классах обучалось 46 уч-ся. Допущены к ГИА в 9 классах 46. В 11-ом классе 19 человек – допущены 18. В декабре выпускники писали сочинение как допуск к ЕГЭ – справились 18. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ, для выпускников 11-ого класса в формате ЕГЭ.

Выпускников основной школы (без учёта экстернов), допущенных к ГИА														
все го	из них в том числе сдавали ОГЭ													
	только математи-ка	только рус-ский	математика и рус-ский	литература	география	обществознание	физика	биология	история	химия	информатика	английский	немецкий	французский
46	2	2	44	0	40	14	1	1	1	1	30	0	0	0

Аттестат об основном общем образовании получили 44 уч-ся, 2 перешли на семейную форму обучения.

всего допущенных	Количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам																	Количество человек, сдававших в формате ЕГЭ предметов,					
	русский язык	математика (проф)	математика (база)	русский	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	иностр. яз (англ.)	иностр. яз (нем.)	иностр. яз (франц.)	иностр. яз (исп.)	иностр. яз.(кит.)	1	2	3	4	5	6 и более
18	0	2	16	18	3	0	0	0	12	0	3	2	0	0	0	0	0	0	4	8	6	0	0

55 % выпускников 2022 года сдавали только обязательные предметы, в 2023 только обязательные предметы сдавали 22%.

Если в 2022 году 12 человек написали заявления об отказе от экзамена в день его проведения, мотивируя свое решение продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования с дальнейшим получением высшего образования в заочно-вечерней форме: быстрее стать самостоятельными, помогать семье материально, то в 2023 написавших отказ от сдачи ЕГЭ 3 выпускника 11 класса. Все выпускники продолжили обучение: в 2022 году 2 – в вузе, 1 – на курсах, 24 в ССУЗах, в 2023 – в вузе 3, остальные в ССУЗах. Аттестат о среднем общем образовании получили 17 уч-ся. При заполнении аттестатов руководствовались приказом Минобрнауки РФ.

**Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2021-2022 уч. года, 2022-2023 уч. год**

Параллель	10 класс				11 класс			
	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года								
Математика	3,05	-0,36	3,81	0,76	3,48	3,48	3,22	-0,26
Информатика	3,73	-0,75	4,19	0,46	4,70	4,70	4,17	-0,53
Физика	3,05	-0,36	3,48	0,43	3,48	3,48	3,17	-0,31
Химия	3,68	-0,32	3,81	0,13	3,96	3,96	3,61	-0,35
Биология	3,68	-0,32	4,14	0,46	4,00	4,00	3,78	-0,22
География	3,82	-0,74	4,05	0,23	4,67	4,67	4,28	-0,39
История	3,73	-0,94	4,43	0,70	4,07	4,07	4,17	0,10
Обществознание	4,09	-0,76	4,10	0,01	4,41	4,41	4,39	-0,02
Литература	3,14	-0,30	3,57	0,43	3,70	3,70	3,44	-0,26
Русский язык	3,18	-0,48	3,57	0,39	3,63	3,63	3,33	-0,30
Иностранный язык	4,00	0,04	4,43	0,43	4,52	4,52	4,39	-0,13

Проводя анализ результатов ГИА в 2023 году, ОУ ставит **следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2024 году:**

1. Провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2023 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к экзаменам в 2024 году.
2. Проанализировать с обучающимися 9, 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2023 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ» по предметам.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9, 10 и 11 классов.
4. Сформировать предварительный рейтинг предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ЕГЭ.
8. Обратит внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
9. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
11. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

Классным руководителям, учителям-предметникам усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Руководителям ШМО включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми, совместно с администрацией продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### 1.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

#### Общая характеристика.

Основная цель методической службы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует Методический совет и 5 предметных методических объединений.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание деятельности	2023
Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности	+
методический совет	+
методические объединения,	+

творческие группы	+
Популяризация передового педагогического опыта (количество):	5
участие в профессиональных конкурсах	+
статьи в научных сборниках	5
издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0
Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество)	2

Педагоги школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые и ситуационные игры, дебаты, дискуссии и другие). В результате достигается качество образование, которое выражается в высоком уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психологического здоровья.

В школе существует система поддержки и поощрения самостоятельности и творчества педагогов и других членов коллектива, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

### 1.6. Воспитательная система образовательной организации.

Структурные элементы воспитательной системы школы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет старшеклассников;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования;
- общешкольный родительский комитет;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

Воспитательная работа в школе в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с одаренными детьми;

- работа с классными руководителями;
- работа объединений дополнительного образования;
- внеклассная и внешкольная деятельность (участие в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня)
- работа с родителями;
- обновление официального сайта школы.

Согласно рабочей программе воспитания деятельность велась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;
- методическая работа и контроль над воспитательным процессом.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, страны;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, независимо от его состояния здоровья, принадлежности к тому или иному социальному слою. Школа сегодня – это учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

#### **Работа с классными руководителями.**

Одним из направлений воспитательной работы была работа с классными руководителями. Проводились индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов школы, семинары, совещания.

На первом совещании были уточнены правила по оформлению папки классного руководителя, даны методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы, постановке целей и задач на новый учебный год, по написанию характеристик классного коллектива и учащихся «группы риска».

Планы воспитательной работы во всех классах соответствуют современным требованиям. Классные руководители владеют необходимыми навыками диагностики формирования коллектива, ответственно подходят к планированию индивидуальной работы с детьми и родителями. Воспитательная работа в классах спланирована, исходя из особенностей класса, с учетом возраста детей, а также с учетом анализа воспитательной работы предыдущего учебного года.

В конце каждой четверти все планы воспитательной работы корректировались. По итогам четвертей все классные руководители 1-11 классов сдавали анализ состояния воспитательной работы в классе, отчеты по работе с детьми «группы риска».

Классные руководители организуют воспитательную работу на основе регулярной диагностики черт характера и систематического наблюдения за детьми, используют возможности воспитательной работы как инструмента развития и формирования личности ребенка, повышения престижа знаний и повышения уровня образования.

На данном этапе практически все классные руководители осознают значимость воспитательной работы. Классные руководители поддерживают мероприятия, проводимые в школе, активизируют детей для участия в районных и городских конкурсах, фестивалях и соревнованиях, понимая значимость рейтинга школ.

В данном направлении выявлены следующие недостатки:

1. В планах воспитательной работы классных руководителей недостаточно отражена работа с одаренными детьми, слабо отслеживаются достижения учащихся.

#### **Работа с родителями**

При работе с родителями использовались в основном такие формы работы, как индивидуальные собеседования и родительские собрания (классные, по параллелям, общешкольные, городские).

Анализ планов воспитательной работы показал, что родительские собрания тщательно планируются большинством классных руководителей. Практика, когда на собрании речь идет только о негативных проблемах детей (поведение, неуспеваемость, не готовность к урокам, межличностные конфликты и другое) уже оставлена педагогами в прошлом.

Администрацией школы совместно с классными руководителями выпускных классов были проведены родительские собрания в 9-х, 11-х классах, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими выпускными экзаменами.

Родительские собрания были проведены во всех классах в полном объеме.

Западающим звеном в работе с родителями является организация родительского всеобуча. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту работу, проведя предварительное анкетирование родителей по тематике всеобуча в начале учебного года.

#### **Ученическое самоуправление**

В школе действует орган ученического самоуправления Совет старшекласников «Лидер». Его работа строится на основе Положения и нормативных документов детского общественного объединения. В состав совета учащихся входят по 1 представителю от каждого класса на средней и старшей ступени. Руководителем Совета учащихся является педагог-организатор.

Заседания Совета проходили согласно Положению и плану воспитательной работы школы на учебный год. Каждое заседание протоколировалось в соответствующем журнале. Члены Совета учащихся приняли участие в организации и проведении таких школьных мероприятий, как День знаний, День учителя, «Новогодние утренники для начальной школы», «День Матери» мероприятия месячников «Защитник Отечества», «Вахта Памяти». Районная акция «Подари ребенку праздник» в детской краевой больнице, акция «Подарок ветерану», фестиваль «Герой нашего времени

### 1.6.1. Сведения об участии ОУ в мероприятиях в 2023 году

Профилактические мероприятия			
№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Приглашенные специалисты
<b>формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию</b>			
1	Общешкольное собрание «Внимание родителям! Коронавирус!»	250	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
2	Акция « Наркотикам нет»	240	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
3	Общешкольные собрания «Профилактика правонарушений. Экстремизм»	300	
4	Консультации педагога- психолога школы	40	
<b>спортивные мероприятия с участием обучающихся, содействующие развитию и популяризации ЗОЖ</b>			
5	Конкурс на лучшую спортивную разминку	24	Семенов А.Б., Зейн М.А.
6	Участие в благотворительном конкурсе для неблагополучных семей.	19	Зам. директора по УВР, Наумук Э.А.
7	Дни здоровья во время осенних каникул	210	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие», Павлючек Л.Д., тренер ЦВР «Развитие»
8	Соревнования по греко-римской борьбе	85	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
9	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	426	Классные руководители
10	Первенство школы по спортивным эстафетам, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	120	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие», Батаева Н.Ж., руководитель КМОО «Кыргызская национально-культурная автономия»
11	Спортивный праздник «День здоровья»	451	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
12	Внутришкольная эстафета «Веселые старты» для 1-4 классов	203	Семенов А.Б., тренер ЦВР «Развитие»
13	Внутришкольный турнир по спортивным играм	209	Учителя физкультуры
14	Классные часы об этике, ЗОЖ	450	Зам. директора по УВР, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4, классные руководители.
16	Соревнования по баскетболу (Гимназия №11)	15	Зейн М.А.
17	Профилактические акции «Толерантность – образ жизни» и «Путь к толерантности» учащиеся (с 7 по 9 кл.)	136	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Кобелева О.А.

18	Лыжные гонки (о. Татышев)	20	Учителя физкультуры Лукьянов Д.Д.
19	Лекции «Мы против наркотиков»	230	Булавина Ю.Д., врач- нарколог
<b>военно-патриотическое воспитание несовершеннолетних и молодежи:</b>			
20	Встреча и литературно-музыкальное поздравление ветеранов «Дети войны», с вручением нагрудных знаков.	260	Директор, зам. директора по УВР, ветераны ВОВ, дети ВОВ
21	Урок-представление согласно теме урока «Холокост»;	255	Учителя истории, руководитель музея Бугаева З.Г.
22	Всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ и выразительного чтения "Я помню! Я горжусь!" 3 место	20	Учителя истории, руководитель музея Бугаева З.Г.
23	Уроки мужества Малолетние узники концлагерей Пиксина Г.И.- блокадница Ленинграда	450	Руководитель музея Бугаева З.Г.
24	Конкурс Видеопоздравлений, видеоткрыток, плакатов 75-летию Победы в ВОВ.	35	Классные руководители
25	Участие в научно-практической конференции «Летопись Победы», посвященной 75-летию Победы в ВОВ.	4	
26	Конкурс-выставка рисунков «Моя родословная», «Их именами названы улицы»	200	Бугаева З.Г.
27	Видео-экскурсии по школьному музею «Красноярск в годы войны»	450	Бугаева З.Г.
28	Участие в городском военизированном многоборье в спартакиаде допризывной молодежи 7- 8 классы	12	Учитель ОБЖ Павлючек Л.Д.
29	Демонстрации книг о ВОВ. Единый урок	155	Матвеева Е.В.
30	Смотр-конкурс знаменных групп Почетного караула «Пост №1»	20	Лебедева Е.В., Павлючек Л.Д.
31	Городской конкурс «История Поста №1»	10	Павлючек Л.Д.
32	Смотр –конкурс учителей ОБЖ (Гимназия №15);	14	Павлючек Л.Д.
33	Уроки, посвященные блокаде в Ленинграде «Блокадный хлеб».	4	Бугаева З.Г., кл. руководители
34	Экскурсоводы» (городской и районный этап)	8	

<b>правовое воспитание обучающихся:</b>			
35	Беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством». «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности» «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	254	Зам. директора по УВР, В.Н. Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4.
36	Круглый стол по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактики правонарушений		Булавина Ю.Д., врач- нарколог, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4
37	Лекции по профориентации «Ваше будущее» «День открытых дверей в социальном техникуме» Лекции по профориентации, экскурсия.		Зам. директора по УВР, Вигуль Н.Н., инспектор ОДН ОП № 4

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия, конкурса (муниц., регион., федер., междун.)	Организатор мероприятия	Результат (лауреат, победитель 1, 2, 3 место)	Наименование коллектива /Ф.И.О. участника
Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе январь	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	1 место	Буклов Семен
Чемпионат по первенству по армейскому бою	муниципальный	КРОО ФАРБ	1 место	Погосян Артем
Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе январь	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	3 место	Булатов Лев
Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе январь	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	2 место	Гребнев Константин
Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе январь	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	2 место	Буклов Степан
Спортивно-просветительская игра «Маршрут здоровья»	муниципальный	ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»	Благодарность	Команда школы
Всероссийский	федеральный	Российский инновационный	Диплом	Команда школы

педагогический конкурс «Калейдоскоп средств методов и форм»		центр образования	1 место	
«Школа территория здоровья»	федеральный	Образовательный форум «Созвездие»	Диплом 2 степени	Команда школы
Городская интеллектуальная игра-КВИЗ, посвященная 85-летию Красноярского края.	муниципальный	Главное управления образования г. Красноярск	Грамота за участие	Команда школы
Районная квест- игра «География +»	муниципальный	Главное управления образования г. Красноярск	Грамота за участие	Команда школы
Всероссийский конкурс «Рыжий лис» Мир природы	федеральный	Всероссийская организация дистанционных конкурсов	Диплом 1 место	Мухамедзянов Родион Юрьевич
Всероссийский конкурс «Рыжий лис» «Здравствуй масленица!»	федеральный	Всероссийская организация дистанционных конкурсов	Диплом 1 место	Емельяшина Виктория Алексеевна
Всероссийская викторина «Географические горизонты»	федеральный	Дистанционный конкурс «Слово педагога»	Диплом 1 место	Абрамов Дмитрий Андреевич
Открытое Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе март	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	1 место	Буклов Семен
Открытое Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе март	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	3 место	Гребне Константин
Открытое Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе март	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	1 место	Буклов Семен
Открытое Первенство Курагинского района по греко-римской борьбе март	региональный	МАУ «Центр ЗОЖ» пгт. Курагино	1 место	Буклов Семен
Международный творческий конкурс	международный	Международный образовательный портал	Диплом победителя 1 степени	Группа «Солнечные зайчики»

«Престиж»		«Престиж»		
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	федеральный	Учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»	За активное участие	Команда школы
Образовательный марафон «Супергонка»	федеральный	Учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»	2 место	Команда школы
Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	федеральный	Учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»	1 место	Максим Чупахо
Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	федеральный	Учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»	1 место	Лысенко Полина
IX Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ!»	международный	Официальный сайт проведения всероссийских и международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»	Диплом 1 степени	Коноплева Таисия
IX Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ!»	международный	Официальный сайт проведения всероссийских и международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»	Диплом 2 степени	
Фестиваль народных традиций	региональный	«Живая нить традиций»	Диплом участника	Мозер Дарья

Интеллектуальная игра по профориентации «Дни открытых дверей»	муниципальный	ФГАОУ ВО СФУ «Дни открытых дверей»	Благодарность	
Акция «Красноярск. Летопись Победы»	муниципальный (районная акция)	Акция «Красноярск. Летопись Победы»	Грамота 2 место	
Интерактивная игра «Роснано»	муниципальный	«Своя игра»	Грамота 3 место	
Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 2 степени	
Экологическая акция по	муниципальный	Уроки экологии	Диплом участника	

сбору макулатуры	уровень		
Интеллектуальная игра	муниципальный уровень	Интеллектуальная игра команда «Причал»	Диплом участника
Отборочный этап городского конкурса чтецов	муниципальный уровень	Конкурс чтецов	3 место Дядичкин Вячеслав
Инклюзивный проект	муниципальный уровень	Семейная мастерская	Благодарственное письмо Дядичкин Вячеслав
Турнир по спортивной борьбе в честь спортсменов и тренеров	муниципальный уровень	Вольная и греко-римская борьба	Грамоты, медали, призы, кубки
Математическое домино	муниципальный уровень	Математическая игра	Грамота за участие 5-6 классы
Метапредметный КВЕСТ	муниципальный уровень	Конкурс «Красноярск-Кассиопея»	1 место грамота
Городской фестиваль «Спектр талантов»	муниципальный уровень	Поделки по мотивам работ Сурикова	Диплом 1 степени
КВИЗ по географии	муниципальный уровень	Увлекательная география	Грамоты за участие
Территория развития	муниципальный уровень	Технопарк Кванториум	Сертификаты отряду волонтеров
Конкурс «Юный виртуоз»	муниципальный уровень		Лауреат 1 степени Новосельцева Ксения
Красноярская семейная спартакиада	муниципальный уровень	Шашечно-шахматный турнир, спортивные игры	
КВИЗ «Карта мира»	муниципальный уровень		Грамота Команда школы
Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результаты»	муниципальный уровень	Педагогическая мастерская «Изготовление плаката-коллажа»	Лыба Н.К., благодарность
Конкурс «Мир вокруг нас»	межрегиональный уровень		Сертификаты, благодарственное письмо
Акция «Привет из Сибири»	всероссийский	Письма-поздравления с	Участие

	уровень	годовщиной присоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	
«Живая классика»	всероссийский уровень	Конкурс чтецов	участие
Интеллектуальная игра	муниципальный уровень	Финальный этап игры «По родному краю»	5 место Команда школы
МКДО	всероссийский уровень	Мониторинг качества ДО	сертификат
Участие во Всероссийском комплексе ГТО	всероссийский уровень	Сдача норм ГТО	Золотые, серебряные и бронзовые знаки -81 обучающийся
Онлайн-олимпиада	всероссийский уровень	«Безопасные дороги»	Благодарность Участие
Образовательная смена Космического лагеря «Мы изменим мир будущего!»	всероссийский уровень	СибГУ имени М.Ф. Решетнёва	Катаев Сергей, Диплом победителя
Кросс нации	всероссийский уровень		Участие 8-11 кл.
Акция «Письмо солдату»	всероссийский уровень		Благодарность
Акция «Наш зеленый дом»	муниципальный уровень	Высадили 45 саженцев хвойных деревьев	1 кл.
Турнир детского футбола, посвященный памяти заслуженного тренера по женскому футболу Карташева В.П.	муниципальный уровень		1 место
Интеллектуальная игра	муниципальный уровень	Памяти В.П. Астафьева «Последний поклон»	Грамота 4 место
Военно-спортивная игра	всероссийский уровень	«Казачий сполох»	диплом

**Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:**

- 1) совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности ОО
- 2) совершенствовать систему ученического самоуправления в школе, оптимизировать работу активов классных коллективов;
- 3) активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

- 4) продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- 5) способствовать повышению результативности участия в районных, городских, краевых мероприятиях;
- 6) продумать тематику родительского всеобуча;
- 7) усилить эффективность профилактической работы среди учащихся и родителей.

### **1.6.2. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

С целью выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и организации работы с детьми «группы риска» в школе сформирован банк данных «трудных» подростков, ведутся учетные карточки несовершеннолетних:

1. несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете
2. несовершеннолетние, состоящие на учете ОДН
3. несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят директор школы (председатель Совета профилактики), заместитель директора по ВР (секретарь Совета профилактики), социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, педагог-психолог, социальный педагог, члены Управляющего совета школы.

На каждом заседании Совета составляется протокол и оформляется в журнале.

В плане контрольной деятельности школы на учебный год запланирован и проведен тематический контроль работы классных руководителей с целью проверки организации работы со слабоуспевающими, учащимися «группы риска», «Одаренные дети», отслеживание и анализ результатов учебного процесса по данной категории учащихся.

В школе ведется ежедневный учет посещаемости учащихся посредством журнала учета посещаемости. Это позволяет своевременно информировать родителей о пропусках уроков без уважительной причины и принять меры, а также выявить группу детей, часто болеющих и пропускающих уроки.

Для ликвидации пробелов знаний неуспевающих учащихся учителями предметниками составлены индивидуальные планы работы. Контроль выполнения планов осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В планы воспитательной работы школы и каждого классного руководителя включены мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений учащихся, возникновения зависимых форм поведения.

Кроме этого, проводится следующая работа:

- регулярное обновление данных в учетных карточках. Это позволяет отслеживать работу классного руководителя, как с ребенком, так и с семьей, привлечение специалистов других учреждений к работе с семьей;
- вовлечение несовершеннолетних в сферу дополнительного образования и досуговой деятельности во внеурочное время, на конец учебного года 89% учащихся, состоящих на внутришкольном учете, заняты во внеурочное время;
- организовано межведомственное взаимодействие (ОДН, городская детская поликлиника № 4, центр медико-социального сопровождения центр социальной помощи семье и детям Ленинского района).

За учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, что на 2 заседания меньше, чем в предыдущем учебном году. Рассматривались персональные дела учащихся - нарушителей порядка, слабоуспевающих, допускающих пропуски уроков без

уважительной причины, уход из дома, за которыми ведется строгий контроль со стороны заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социального педагога, инспектора ОДН, классных руководителей.

Проведены общешкольные родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни (сколиоз, нарушение зрения, летняя оздоровительная кампания, «заряженная жвачка» и другие формы зависимостей»), формирование педагогической грамотности родителей.

Работа по профилактике наркомании организована совместно с КНД (лекции, беседы), МУ «Центр гигиены», МУ «Молодежный центр профилактики наркомании» (участие в конкурсах, социальных акциях), Молодежный центр Ленинского района (беседы, игры, квесты).

В течение учебного года психологом школы проводились занятия с учащимися «группы риска» и их родителями, организовывались тренинги, консультации.

Таким образом, можно выявить следующие недостатки в данном направлении работы:

1. Наличие уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины (выпускных классов)

Пути решения сложившихся проблем можно выделить следующие:

1. Запланировать проведение родительских собраний, направленных на повышение правовой грамотности родителей, повышения ответственности за обучение и воспитание детей.
2. Систематизировать работу классных руководителей, социально-педагогической, психологической службы школы по вопросу обеспечения всеобща на средней и старшей ступенях обучения.

В этом учебном году проведенная профилактическая и коррекционная работа социально-психолого-педагогической службой позволила снизить количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете. При этом на ВШУ стоят и те дети, чьи семьи попали в категорию СОП.

### **Охват учащихся дополнительным образованием.**

Дополнительное образование в 2023 году было направлено на формирование у школьников инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей. Разнообразие профилей кружков реализовывали дифференцированные образовательные программы, направленные на самореализацию личности ребенка.

Дополнительное образование представлено следующими профилями: техническое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Число учащихся, занимающихся в объединениях и секциях, стабилен и составляет 494 обучающихся.

Возможности дополнительного образования реально эффективные: выравнивают стартовые возможности развития личности ребенка, способствуют выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечивают каждому ученику «ситуацию успеха» и содействуют самореализации и ученика, и педагога.

Все объединения дополнительного образования, работающие на базе МБОУ СШ № 13, бесплатные. Учитывая социальный статус многих семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, а также неблагополучные семьи) мы отчетливо понимаем, что вовлечение ребят нашей школы в систему бесплатного дополнительного образования мы спасаем многих детей от пагубного влияния неблагополучного социума, предоставляем право каждому ребенку на развитие и самореализации.

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Для организации профориентационной работы в школе используются различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения

профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- реализация внеурочного курса «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;
- профессиональной просвещения;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Проориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников.

- участие в неделе профориентации, 6-9 классы
- школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 1-4 классы
- Игра – квест «Кто я в будущем?»
- тестирование детей 9,11 классов по выбору будущей профессии;

Посещение ССУЗов, ВУЗов в рамках дней открытых дверей: Медицинский университет и колледж, ПТУ №19, колледж информационных технологий, техникум железнодорожного транспорта, СФУ (военно-инженерный, психолого-педагогический),

ГКПУ им. В.П. Астафьева, СибГТУ, Аграрный университет)

-ежемесячное оформление (пополнение) стенда «Моя будущая профессия»

#### **Начальное общее образование:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической
- включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

#### **Основное общее образование:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

#### **Среднее общее образование:**

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа уже много лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярска. Обучающиеся 8-11 классов посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения. В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» в 8 классах);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения школьников включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения (в 2018 году 45 % выпускников стали студентами вузов), что подтверждает конкурентоспособность наших учащихся на фоне выпускников других образовательных организаций.

### **1.7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

#### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В школе ведется систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы на 2023 год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы медико-психолого-педагогического центра. В школе проводятся традиционные спортивные мероприятия совместно с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Веселые старты» в каникулярный период, походы выходного дня на лыжный стадион «Динамо», каток «Политехник»;

- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (3 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности, на занятиях в группах продленного дня. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся классные часы, спортивно-патриотический «Праздник песни и строя»;

- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» (на основе совместного договора). Обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346 н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»), ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии. Штатным расписанием образовательного учреждения наличие медицинских работников не предусмотрено. На всех физкультурно-спортивных на массово-оздоровительных мероприятиях обязательно присутствуют медицинские работники, закрепленные за школой;

- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»), проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по **сохранению и укреплению здоровья** школьников включает:

1) внедрение педагогами школы современных здоровьесохраняющих технологий, в том числе:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;
- коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: работа медицинского и стоматологического кабинетов, организация оздоровительных и спортивных мероприятий, работа специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем, пришкольной оздоровительной площадки;
- освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЖ, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;

2) завершено оснащение школьной столовой новым оборудованием, в течение 4-х лет ведется реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- стабильные показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;
- более 70% обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным питанием.
- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Безопасность образовательного пространства - одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением **федеральных государственных образовательных стандартов**, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению **пожарной и антитеррористической безопасности** на сентябрь 2023 года:

- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены две учебно-тренировочные эвакуации учащихся;
- с сентября 2013 г. в школе действует пропускной режим;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Стрелец-мониторинг», и система оповещения об опасности;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;
- в рамках городской программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» по периметру школы восстановлено наружное освещение;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 7.00 до 19.00) – представитель охранного предприятия;
- в нерабочее время (с 18.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож. Кроме того,

безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ОДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 4 Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Ленинского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

Практическая отработка действий учащихся и сотрудников школы по сигналам тревожной опасности и отработка планов эвакуации при пожаре осуществлялась во время учебных тренировок в сентябре, феврале, мае, июне 2023 года.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе педагогов и учащихся.

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

В образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. В 2023 году в школе обучалось 5/4 ребенка - инвалида, из них на дому 2 человека. В начале учебного года разрабатываются индивидуальные учебные планы таких учащихся, в течение года проводятся совещания по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Для организации горячего питания заключен муниципальный контракт на организацию горячим питанием школьников. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблок укомплектован полностью. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене.

Ежегодно в летний период обучающиеся школы поправляют свое здоровье в муниципальном лагере с дневным пребыванием детей который создан на базе школы. Работу лагеря обеспечивают педагоги школы и работники школьной столовой.

С 2012 года в школе ежегодно формируется база данных о желающих посещать муниципальные загородные оздоровительные лагеря. Для этого организован прием заявлений от родителей (законных представителей) на посещение их детей загородные оздоровительные лагеря в летний период.

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская детская поликлиника № 2 и МБОУ СШ № 13. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный кабинет и кабинет врача педиатра. Кабинет лицензирован. Работает стоматологический кабинет – процесс лицензирования осуществляется по плану.

### **1.8. Приоритеты и перспективы развития.**

Социальный заказ школы сформирован на основе исследования участников образовательного процесса (государства, общества, педагогов, родителей, учащихся) по вопросам качества знаний, мотивации, потребностей, ценностных ориентаций, адаптации в социуме.

Общественное обсуждение в течение 2023 года проводилось по следующим направлениям социального заказа:

1. Расширение спектра предоставления образовательных платных услуг.
2. Повышение качества знаний в начальной, основной и старшей школе.
3. Индивидуализация обучения и воспитания, внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио ученика.

4. Социализация старших школьников, их самоопределение, выбор жизненного пути.
5. Повышение мотивации в деятельности обучающихся и учителей.
6. Воспитание гражданской позиции, духовности, культуры и ценностных ориентаций подрастающего поколения.
7. Независимая экспертиза качества образования.
8. Осуществление информатизации учебного процесса.
9. Участие родителей и общественности в формировании социального заказа школы.

Решения педагогического коллектива школы по итогам общественного обсуждения:

1. Эффективное использование полученного оборудования, использование учителем современных технологий и эффективное использование материально-технической базы кабинетов.

2. Аттестация на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с профессиональным ростом учителя.

3. Провести диагностику и оценку физического развития детей, отследить объем нагрузок на здоровье учащихся, при необходимости снизить и скорректировать, предложить тренинги и рекомендации по умению организовать учебный труд.

4. Продолжить работу по программе «Одаренные дети».

5. Совместно с СФУ на базе исследовательской площадки провести оценку профессиональных интересов, ценностных ориентаций учащихся 10-11 классов, соотнести с базовыми способностями обучающихся, оценить роль классного руководителя в формировании профессионального выбора и жизненного самоопределения.

6. На 2024 год продолжить создание системы управления и продумать новые подходы в ВШК.

Структурные преобразования планируем на будущее. Учитывая особенности микрорайона школы, потребности педагогов, стремление обучающихся, родителей и общественности в получении непрерывного образования, обучения по разным образовательным программам и уровневой дифференциации.

### **1.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Система оценки качества образования МБОУ СШ № 13 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Проводится мониторинг оценки качества образования в соответствии с циклограммой мониторинга.

#### **Показатели реализации образовательной программы**

##### **На уровне начального общего образования:**

- 1) всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- 2) диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- 3) результаты промежуточной аттестации;
- 3) проверка техники чтения в 1-4 классах;
- 4) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
- 5) результаты психологической диагностики;
- 6) реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 7) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

##### **На уровне основного общего образования:**

- 1) государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
- 4) результаты психологической диагностики;
- 5) реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 6) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- 7) поступление учащихся в 10-е классы, ССУЗы;
- 8) мониторинг УУД 5-х классов.

**На уровне среднего общего образования:**

- 1) государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
- 4) результаты психологической диагностики;
- 5) реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 6) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
- 7) поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающий контроль, репетиционные тестирования по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов, проведены краевые контрольные работы по физике для учащихся 8-х классов, по математике в 7 кл., всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов, ВПР в 5, 11 классах. Результаты мониторингов говорят о повышении качества образования в нашей образовательной организации.

### **1.10. Кадровый состав образовательной организации.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). По кадровому составу школа обеспечена педагогическим и младшим обслуживающим персоналом.

Детский сад укомплектован педагогами на 91,7 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив СП насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2023 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 педагогических работников,

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Фестивале «Успешных образовательных практик».

- Всероссийский конкурс методических разработок "Сюжетно-ролевая игра как средство развития ребенка".

- Конкурс методических разработок "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников".

- Конкурс методических разработок "В мире Правил Дорожного Движения".
- Всероссийский конкурс методических разработок "Формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста" и т.д.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинаров, открытых мероприятий района и города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут регулярную работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги достаточно владеют и успешно применяют в работе свои навыки.

По данным на сентябрь 2023 года в школе: 1 директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 27 учителей основной и старшей школы, 11 учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, 2 тьютора.

Молодых специалистов – 3.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в *Таблице*

	На 01.01.2023	На 31.12.2023
Всего педагогов в школе	46	45
Педагоги, имеющие высшее образование	39	37
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	32	29
Имеющие высшую квалификационную категорию	10	12
Имеющие первую квалификационную категорию	12	9
Имеющие второе, третье высшее образование или курсы переподготовки с выдачей диплома	12	23
Прошли курсы повышения квалификации	34	21
Молодые специалисты	1	3

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов.

Среди педагогических работников школы три Почетных работника общего образования РФ, один награжден Грамотой Министерства образования РСФСР, два лауреата профсоюзной премии имени Героя Социалистического Труда Миксон К.А.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования – индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации – 4 педагога – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 3 человека – подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В 2018 году учителя начальных классов школы включились в работу городской площадки по проблеме оценивания достижений обучающихся (по формирующему оцениванию), полученный опыт используют в своей педагогической практике в настоящее время

**Методическая служба** школы в воспитательном направлении обеспечивает систематическое повышение квалификации и профессиональный рост педагогов, однако, курсы повышения квалификации классных руководителей большая редкость. Администрации школы необходимо усилить просветительскую, обучающую функцию МО классных руководителей, с целью обновления процесса воспитания в ОУ.

Творческой группой классных руководителей разработана «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СШ № 13. В рамках приоритетных направлений развития школы реализуется программа «Одаренные дети».

Результаты реализации: успешно действует научное общество обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, а с 2012 года организовано детское научное общество на уровне начального общего образования; ежегодно организуются творческие конкурсы, предметные недели, школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по всем предметам, ежегодные выставки творческих достижений обучающихся; участие в работе интенсивных школ.

Следующий этап: разработка программ индивидуального сопровождения одаренных детей, публикация сборника достижений, разработка системы поощрений достижений учащихся и педагогов.

### **1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС на уровне начального общего образования.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме. Число пользователей библиотеки – 417 чел.

Ресурсный фонд библиотеки – 182454 экземпляров, в том числе:

художественная и отраслевая литература 3617 - экземпляров, периодические издания - 2 наименования;

учебники и учебные пособия – 14628 экземпляров.

Книговыдача - 9 экземпляров (при норме 10-12).

Читаемость – 13,9.

Число посещений - 5058, посещаемость - 9,3.

Фонд художественной и отраслевой литературы, электронных ресурсов составляет 21 % от общего ресурсного фонда.

Для обеспечения учебниками всех учащихся использовался обменный фонд района.

Педагогом-библиотекарем подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на 2023-24-25 учебный год. Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников за счет школьной библиотеки представлено в *Таблице*

Отчетный год	% обеспеченности	% обеспеченности обучающихся льготных категорий	В том числе % обеспеченности за счет:					% обеспеченности за счет родительских средств
			укомплектованность школьной библиотеки	средств краевого бюджета	учебников, переданных родителями в школьный фонд по окончании учебного года	спонсорских средств	краевого обменного фонда	
Начальное общее образование								
2023	100	100	100	100	-	-	-	-
Основное общее образование								
2023	100	100	100	100	-	-	-	-
Среднее общее образование								
2023	100	100	100	100	-	-	-	-

В течение 2023 года школьники организации получили возможность освоения базовых библиотечных знаний.

## 2. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

**Свидетельство о государственной регистрации права собственности (ДСП Солнышко) № 24ЕК 152234 от 27.05.2011 года.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя СП – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

-- кабинет заведующего хозяйством-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

**Свидетельство о государственной регистрации права собственности ОО** (земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование) № 24ЕЛ 699114 от 04.12.2015 г. и № 24 ЕЛ 959585 от 30.11.2015 г. Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ 091263 от 28.12.2015 г. и № 24ЕЛ 672841 от 30.11.2015 г.

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена в *Таблице*:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	5461,3
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	30
Актовый зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	365
Число книг в библиотеке (ед.)	16868
- в том числе, школьных учебников	13251
Число кабинетов информатики, ед.	1
- в них рабочих мест	11
Число персональных компьютеров, ед.	67
- из них приобретенных за предыдущий учебный год	2
- используются в учебных целях	47
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	12
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да

Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	нет
Число огнетушителей	46
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, представлены в следующей Таблице:

Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость учебным оборудованием, %	Состояние мебели
Начальных классов	13	11	100	+
Математика	2	2	100	+
ОБЖ	1	1	100	+
Физика	1	1	100	+
Химия	1	1	100	+
Спортзал	1	1	100	+
Биология	1	1	100	+
История	1	2	100	+
География	1	1	100	+
Иностранный язык	2	3	100	+
Музыки	1	1	100	+
Русского языка и литературы	3	3	100	+
Информатики и ИКТ	1	1	100	+
Технологии (в т. ч. мастерские)	1	1	100	+

Школа на 75% укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения и реализации требований ФГОС.

**Принципы** формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты практически полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Подводка воды в кабинете химии и электричества в кабинете физики.

В рамках реализации требований к материально-техническому обеспечению образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования получено и используется педагогами ресурсное обеспечение. Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, МФУ, акустической системой Sven SPS-700, интерактивными досками.

В 2023 году информационная среда школы продолжала активно развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения информационных технологий, которые обеспечивали вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В проектном режиме развивается школьный сайт. Регулярно обновляется информация, размещенная на сайте, социальной сети VK, где можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества.

Школьная медиатека пополнилась цифровыми образовательными ресурсами по предметам начальной школы, математике, истории, физике, химии, экономике. Таким образом, школьная библиотека располагает ЭОР (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, пособиями для подготовки к ГИА) по всем учебным предметам (полный комплект). В школьной библиотеке также имеются компьютер с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами школьной медиатеки, обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет в читальном зале. Для обработки текстов и изображений, библиотека оборудована многофункциональным устройством и принтером.

## **2.1. Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ.**

Все имеющиеся технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

В результате работы педагогического коллектива достигнуты следующие результаты: - регулярно проводятся уроки с использованием ИКТ и ЭОР;

- постоянно обновляется школьный сайт, сайт приведён в соответствие с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №831 от 14 августа 2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

**3. Показатели деятельности СП «Солнышко» МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию,  
по итогам 2023 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100
1.5.3	По присмотру и уходу	100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 - 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 – 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 - 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 – 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 - 36%
1.8.1	Высшая	1 – 9%

1.8.2	Первая	3 – 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 – 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 – 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 – 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 – 36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 – 9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	да
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**4. Показатели деятельности МБОУ СШ № 13, подлежащей самообследованию, по итогам 2023 года  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	548/566
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255/262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262/265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31/39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196-34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,56 3,35 – по 5-балльной шкале
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,0 3,39 – по 5-балльной шкале
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 3,31 Профильная – 36,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2-4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2-4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1-5,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3-6,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1-5,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1-2,17%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0-0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354-62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14-2,47%
1.19.2	Федерального уровня	0-0%
1.19.3	Международного уровня	0-0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29-5,12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0-0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0-0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0-0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37-82,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29-64,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8-17,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5-11,11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21-46,6%
1.29.1	Высшая	12-26,6%
1.29.2	Первая	9-20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9-20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8-17,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6-13,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1124,44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42-93,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26—57,7%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	566-100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7

### **5. Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:**

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Освоение образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

7. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Педагогический коллектив владеет методами построения перспективных планов на развитие школы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. В общеобразовательном учреждении ведется работа по реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, в т. ч. и для детей с ОВЗ. С 2019 года открыт ресурсный класс для детей с ОВЗ с РАС.

11. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ, 11 кл. к ЕГЭ.

12. В школе отмечается снижение мотивации учеников и заинтересованности родителей (законных представителей) к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. При этом надо отметить участие в ВПР, КДР и олимпиадах по предметам: выход учащихся на муниципальный уровень ВСОш по результатам независимой оценки