

## **А н н о т а ц и я к р а б о ч е й п р о г р а м м е**

### **«А н г л и й с к и й я з ы к 5-9 к л а с с»**

Общая характеристика программы курса английского языка

Вербицкая, М. В. Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 80 с. — (Forward). ISBN 978-5-360-07630-8 Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК «Forward», даются примерное тематическое планирование содержания курса и характеристика основных видов учебной деятельности. Особое внимание уделяется механизмам и критериям промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов. Программа курса английского языка для 5–9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС), и Примерной основной образовательной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Иностраный язык как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и читательской компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта проектной работы. Иностраный язык важен и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностраный язык», на этапе основного общего образования. Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма

(детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов учебной деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в образовательных организациях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку серии «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Данная программа включает девять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Английский язык», определение места предмета в учебном плане, перечисление требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета и критерии их оценки.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся. Однако уровень основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как второй уровень образования является связующим звеном между начальным и средним уровнями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников

расширились кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На втором уровне образования совершенствуются приобретённые ранее знания, умения и навыки, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них неизбежно возникают вопросы:

- продолжать образование в средней школе (10–11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в средней школе, то на каком уровне — базовом или углублённом;
- какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебноисследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **М е с т о у ч е б н о г о п р е д м е т а в у ч е б н о м п л а н е**

На изучение английского языка в 5-9 классе *выделяется 102 ч. (из расчёта 3 часа в неделю, 34 рабочие недели в году)*